

SZÓVILÁG

a Magyar Gyorsírók és Gépírók Országos Szövetségének szakmai lapja

SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium



23. évfolyam 7-8. szám

Tartalom



3-23. oldal



24-28. oldal



29-30. oldal

Búcsúzunk

31. oldal

KÖSZÖNJÜK!

1%

19815864-1-42

VÉDD A KÖRNYEZETET!

Csak azt az oldalt nyomtasd ki, amelyiket sokszorosítani szeretnéd!

Impresszum

Megjelenik kéthavonta összevont számként

Szerkesztőség: MAGYOSZ — 1368 Budapest, Postafiók 181

Honlap: www.magyosz.hu

E-mail: szovilagposta@gmail.com

Szerkeszti: Peresztegi Éva, Nagyné Gál Gabriella, Pekár Erika
a SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium tanárai

Anyanyelvi lektor: Bertóthyiné dr. Végvári Erzsébet

Kiadja: Magyar Gyorsírók és Gépírók Országos Szövetsége

Felölös kiadó: Jakabné dr. Zubály Anna

Képek

www.pixabay.com, www.cleanpng.com,
www.szakmasztar.hu

a szerzők saját fotói

Az újság logóját **Sólya Brigitta**, a Győri SZSZC Baross
Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági és
Ügyviteli Szakgimnázium tanulója tervezte

A borítót **Orgoványi Gábor** grafikus tanár készítette

IGAZGATÓI KÖSZÖNTŐ



Iskolánk több mint huszonöt éves szakmai-pedagógiai eredményeit és értékeit megőrizve 2016. szeptember 1. óta SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium néven működik.

Intézményünk nemcsak nevében, de szellemiségében, nevelési tartalmában és közösségépítő céljaiban is változott és folyamatosan gazdagodik. Don

Bosco örökségéből merítve szolgálja azokat a fiatalokat és felnőtteket, akik számára fontos a közösség, nyitottak a fejlődésre és az igényes, minőségi oktatást választják.

Az intézményünk Budapest XI. kerületében látja el a feladatát. A földrajzi elhelyezkedésből következően elsősorban a közép-magyarországi régióból iskolázunk be diákokat, de kisebb számban az ország minden tájáról fogadunk tanulókat.

Iskolánk előkelő helyet vívott ki magának az informatikai, a művészeti szakképesítések területén, illetve kiválóak az eredményeink a humán és ügyviteli szakmai képzésekben is, hiszen évről évre egyre több diák választ bennünket. Minden évben megújítjuk és tovább fejlesztjük az informatikai eszközbázist, továbbá a fotó- és videó stúdiót. Iskolánk rendelkezik Budapest egyik legjobban felszerelt és legkorszerűbb művészeti alkotó bázisával, ahol valamennyi művészeti szakirány gyakorló terét kiépítettük.

A legfontosabb szakmai-pedagógiai cél, hogy a beiratkozott tanulóink sikerrel fejezzék be választott képzésüket, így OKJ bizonyítványt, és ezzel együtt olyan szakmai, gyakorlati és társas kompetenciákat szerezzenek, amelyek a fiataloknál elegendőek a pályakezdéshez, felnőttként pedig az újrakezdéshez, illetve a munkahely megtartásához.

Általános célunk pedig az, hogy az intézményünkben tanuló fiatalok képesek legyenek felelősségteljesen gondolkodni, legyenek szabadok, tisztelettel legyenek mások iránt, legyenek elkötelezettek és keményen dolgozzanak, tanuljanak.

Halász József
igazgató

Iskolánk rövid bemutatása

Az intézmény alapítványi iskolaként kezdte működését, a Fővárosi Önkormányzat működési engedélye alapján 1993 óta folytatott iskolai rendszerű szakképzést informatikai, közgazdasági és ügyviteli ágazaton nappali, esti és levelező tagozaton. Az intézmény elsődleges célja volt, hogy az érettségivel rendelkezők első, illetve további szakképesítésekhez jussanak, és továbbtanulásuk eredményeként államilag elismert szakképesítést szerezzenek.

A képzési portfólió tekintetében azóta is arra törekszünk, hogy a hazánkban és Európában is keresett szakmákban képezzünk, ezért tartjuk fontosnak a képzési kínálat folyamatos felülvizsgálatát és szükség szerinti módosítását. Ennek eredményeképpen ma már nem csak informatikai és ügyviteli ágazaton, hanem művészeti és humán szakirányokban is képzünk.

Évről évre számos nemzetközi és hazai projektben veszünk részt, amelyek eredményeit és termékeit az oktatásban folyamatosan felhasználjuk, hiszen iskolánkban mindig is kiemelt cél volt nemzetközi és hazai kutatási és fejlesztési projektek eredményeiben is megmutatózó és a mindennapi munkánkban alkalmazott pedagógiai innováció.

Intézményünk 2018-ban az ELTE OTKA kutatása alapján elnyerte a megtisztelő Innovatív iskola címet.

Fontos számunkra, hogy a lemaradók felzárkózzanak, a kiemelkedően jók részt vegyenek tehetségfejlesztő kurzusokon, és az is, hogy mindenki elérje egyéni célját a tanulással, több tudással, melyhez önmaga is járuljon hozzá szorgalmával, munkájával.

Rendszeresen szervezünk alkotótáborokat, kirándulásokat, kulturális programokat, rendezvényeket és évente több nemzetközi kurzust, melyek mind a diákokért, a diákoknak szólnak. Rendezünk kiállításokat, diákjaink pályázatokon vehetnek részt és olyan közösséget kínálunk számukra, melynek tagjai lehetnek, melyben biztosan barátokat találnak és önmagukat fejleszthetik.

Iskolánk jelenlegi fenntartója a Szalézi Intézmény Fenntartó, mely a Magyar Szalézi Tartomány iskoláinak irányítója. A Szalézi szerzetesrend alapítója Bosco Szent János (Don Bosco, 1815-1888), akit 1934-ben avatott szentté a katolikus egyház. Rendjét Szalézi Szent Ferencről nevezte el, akinek nagy tisztelője volt. A Torinóban, 1859-ben alakult katolikus szerzetesrend pápai jóváhagyást 1874-ben kapott.

A Don Bosco Szalézi Társaság célja: szolgálni, tanítani és nevelni az ifúságot Don Bosco útmutatásai szerint nagy szeretettel, türelemmel, hozzáértéssel, vidám hangulatban. Jó állampolgárokat és jó keresztényeket nevelni, hitet és életcélt nyújtani, közösséget adni minden fiatalnak.



Képzési portfóliónk

avagy minden, amit nálunk megtanulhatsz

Iskolánk érettségire épülő szakképzéseket indít, tehát 13-14. évfolyamon képzünk.

Művészeti szakmacsoportunk is a mai kor kihívásainak megfelelő képzéseket nyújtja: **Fotográfus, Grafikus, Mozgóké- és animációkészítő, Képző- és iparművészeti munkatárs (Festő) és Dekorátor** tanulóink modern szakmai és művészeti környezetben, gyakorlatorientált módszerekkel, egyéniségüket és sokszínűségüket szem előtt tartva kapják meg mindazt a tudást, amelyet jövőbeli szakmájukban kamatoztatni tudnak.

Informatikai szakmacsoportunkon belül megtalálható az **Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus**, az **Ipari informatikai technikus** (amely az eddigi Műszaki informatikus és CAD-CAM informatikus képzések utódszakképesítése) és a **Szoftverfejlesztő és tesztelő** képzés. Mindhárom képzésünkön igyekszünk a naprakész informatikai-technikai újításoknak megfelelő tudást és gyakorlatot átadni tanulóinknak. A legfrissebb szoftverek használatával, gyakorlati helyszíneken, duális képzési forma keretében szerezhetnek piacképes szakmát.

Humán szakmacsoportunk is változatos képzési lehetőségeket biztosít: **Pedagógiai munkatárs, Közművelődési munkatárs és Turisztikai technikus (Idegenvezető)** szakirányaink közül mindenki megtalálhatja azt, amely érdekfűzéséhez, személyiségéhez és jövőbeli terveihez közel áll. Felsőoktatásban történő továbbtanuláshoz nálunk biztos gyakorlati alapokat és plusz pontokat lehet szerezni!

Ügyviteli szakmacsoportunk képzése a **Vállalkozási ügyviteli ügyintéző** szak, melyet azoknak ajánlunk, akik naprakész tudást szeretnének az aktuális gazdasági, vállalkozási és jogi szabályozásokról, valamint az üzleti és gazdasági élet szereplőiről és azok tevékenységeiről.



Az informatikai szakmacsoport képzései

Az informatikai képzések iskolánk legrégebb óta oktatót képzései, hiszen intézményünk létrehozása idején e szakmacsoport volt az egyik, melyben elkezdtük az oktatást. E múltnak megfelelően képzéseink magas színvonalúak, szakmailag megfelelnek a munkaerőpiaci elvárásoknak. Az évek során a diákjaink közül sokan vettek részt és szerepeltek kitűnő eredménnyel országos versenyeken, s büszkén hallgatjuk volt tanulóink vagy épp munkáltatóik véleményét arról, hogy az iskolánkban tanult tudással magas szinten megállják a helyüket a munkaerőpiacon, de akár a felsőoktatásban is.

Jelenleg a következő szakmákban képezünk:

Ipari informatikai technikus:

Új szakma a képzési palettánkon, hiszen eddig Műszaki informatikus képzésnek nevezték, s fő profilja a számítástechnikai ismereteken túl az elektronika és a robotizáció volt, legyen szó okos otthonok kialakításáról vagy más rendszerautomatizálásról.

Iskolánk képzési erősségét mutatja, hogy ebben a szakmában minden induló évfolyamon volt Országos Tanulmányi Versenyen továbbjutó diákunk, s a 2018-as évben országos második helyezést ért el egy tanuló.

Ez a képzés most átalakult, modernizálódott, így a XXI. század kihívásainak eleget tevő új szakma lett az Ipari informatikai technikus, s ezt a képzést indítjuk 2020 szeptemberétől.

Az Ipari informatikai technikus végzettséggel rendelkező szakember ipari környezetben korszerű számítástechnikai és elektronikai ismeretekkel képes a gyártás folyamatának háttértámogatására hardver és szoftver oldalon egyaránt. Feladatai közé tartozik a hálózati összeköttetések megtervezése, kiépítése, koordinálása, fenntartása, útválasztók konfigurálása, továbbá képes lesz műszaki dokumentációk értő szintű olvasására, megvalósítására átfogó műszaki ismeretekkel. Akár még rendszergazdai feladatokat is el tud látni szakmai tudása alapján.

Képzésünk az ipar és az informatika iránt egyaránt érdeklődő fiatalok jelentkezését várjuk, mely jó lehetőséget nyújt a felsőfokú tanulmányok folytatására is.

Szoftverfejlesztő és -tesztelő:

E képzésünket ajánljuk mindazoknak, akik kíváncsiak arra, hogyan készülnek a játékprogramok, milyen elvek mentén írják a modern, mindennapi életben is használt alkalmazásokat, illetve azoknak, akik szívesen foglalkoznának új technológiák kipróbálásával, integrálásával.

Informatika szakos diákjaink az első évben azonos szakmai alapozást kapnak, gyakorlatorientált szervezésben. Kiemelt célunk, hogy diákjaink tanulmányaik befejeztével sikeresen tudjanak elhelyezkedni a munkaerőpiacon, így a szakmai ismeretek mellett a képzés során törekszünk a csoportban történő együttműködés és a kommunikáció fejlesztésére, illetve a projekt alapú munkafolyamatok megismeretetésére tanulóinkkal. Az alap-, hagyományos programozás tantárgyak mellett a képzési palettát folyamatosan színesítjük: ebben az évben kísérleti jelleggel LEGO robot programozást vezettünk be a szakmai orientáció tantárgyunk keretében.

Robot programozás

Iskolánk a 2017-2018. tanévben sikeres pályázatot nyert, ahol kísérleti jelleggel két LEGO EV3 robot készletet szerzett be. A pályázat

keretén belül tehetséggondozó műhelyt indítottunk és diákjainkkal ennek keretein belül dolgoztunk együtt. A program egy házi versenyre végződött, ahol a nyertes csapatunk a „Robot kutya” lett. A kemény munka szakmaközi együttműködésben érte el a sikereit: Szoftverfejlesztő, CAD-CAM informatikus, Informatikai rendszerüzemeltető és Dekorátor diákjaink együttműködve vettek részt benne. A győztes csapat az ELTE Info Éra 2019 konferencián bemutathatta művét, ahol nagy elismerésben részesültek munkájukért.

Ifjúsági tudományos és innovációs tehetséggondozó verseny

2019-ben egy rajzoló robot konstrukcióval vettünk részt ezen a versenyen. Kidolgozási jogot nyertünk el az ötletünkre, majd a csapat bemutatta a munkáját. Az értékelésnél kiemelték csapatunkat kiváló előadói készségeiért.

Tehetséggondozó délutáni foglalkozások

A 2019/2020-as tanévben tehetséggondozó foglalkozásokat építettünk be a képzésünkbe. A szakmai orientáció tárgya keretein belül első körben minden szoftverfejlesztő és műszaki informatikus diáknak lehetősége nyílt megismerkedni a robotprogramozás rejtelmeivel. A műszaki informatikus diákokkal szakmai tanulmányúton az AUDI győri telephelyű autópárizi gyárat is meglátogattuk, ahol az automatizált gyártósorokat és robotvezérelt munkafolyamatokat tekintettük meg.



Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus:

E képzést eddig Informatikai rendszerüzemeltető szakképesítésnek nevezték, mely iskolánk egyik legrégebben oktatót szakmája a szoftverfejlesztő és -tesztelő szakma mellett.

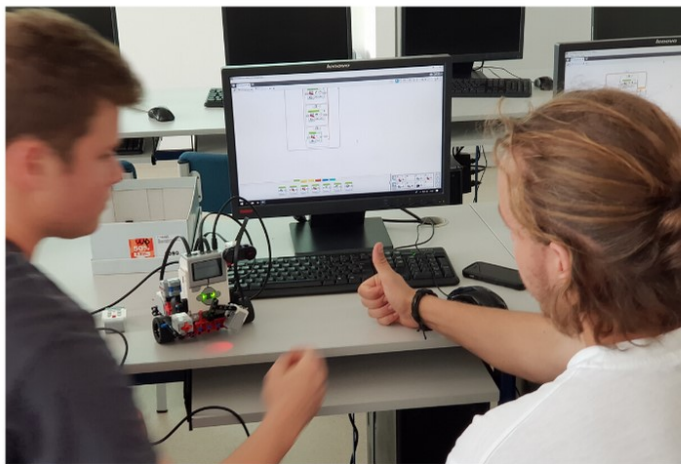


Intézményünkben a tavalyi év óta a szakon tanuló másodéves diákok duális képzésben vesznek részt, mely a Szalézi Művek Kft. újonnan kialakított, modern CISCO hálózati eszközökkel és nagyvállalati HP szerverekkel felszerelt oktatóbázisán történik, ahol naprakész ismeretekkel rendelkező szakembereket tudunk képezni. A duális képzésben résztvevő tanulók tanulmányi szerződésben rögzített, a törvény által meghatározott juttatásban részesülnek.

Az ezzel a végzettséggel rendelkező szakember adott cég munkatársaként a helyben telepített, illetve felhőszolgáltatásként igénybe vett hálózati eszközök, szerverek, valamint alkalmazások összehangolt működését képes biztosítani.

Olyan fiatalok jelentkezését várjuk, akiket az informatikai eszközök működtetése érdekel, készek részt venni egy informatikai rendszer üzemeltetésében. A képzésünkben tanultak jó alapot adnak a felsőfokú tanulmányokhoz informatika szakirányon.

Az informatikai szakmacsoport képzései



Iskolánkban a művészeti szakképzés egy évtizeddel ezelőtt indult, akkor még mindössze két szakiránnyal: kezdetben grafikusokat és mozgóképi animációkészítőket képeztünk és képezünk azóta is nagy sikerrel. A sikerek arra biztattak, hogy bővítsük a portfóliónkat, hamarosan elindult a dekoratőr, a fotográfus, majd kicsit később a festő és kiadványszerkesztő szak is, ezek a mai napig sikeresen működnek. Célunk, hogy a művészeti szakirányon belül életszerű feladatokat kiadásával és folyamatos kontrolljával olyan szakembereket indítsunk újtukra, akik megállják a helyüket bármely munkahelyen, részt tudnak venni a szakmai körforgásban, és megfelelő alapokkal rendelkeznek egyrészt a későbbi önképzéshez, másrészt a felsőfokú tanulmányok megkezdéséhez.

A két év – ezen belül négy szemeszter – tanulmányi idő jól definiálható szakaszokra bontja a tanmenetünket. Az első évben általános érvényű ismereteket szereznek a diákok, megismerik a hagyományosabb technikákat, a kompozíciós és szintani alapelveket, megszerzik a későbbi, szakmai jellegű oktatáshoz szükséges informatikai alapismereteket, gyakorolják a szükséges szoftverek használatát. Mivel főként – de nem kizárólag – Adobe szoftverkörnyezetben dolgozunk, megállapodásunk szerint diákjaink számára is biztosítjuk a programok jogtiszta otthoni használatát, ezzel pedig a korlátlan gyakorlás lehetőségét.

A második év kifejezetten szakmai irányú, a design stúdiók és ügynökségek napi szintű feladatait reprodukáljuk kicsiben, hangsúlyt kap a képzésünkben a kreativitás, a technikai eszközök magabiztos kezelése és a határidők betartása.

Grafikus

Az első két szemeszterben relatíve sok szabadkézi rajzzal foglalkozó órát tartunk, ezen belül a klasszikus tanulmányrajz technikáit tanuljuk, ceruza és rajzszen szakszerű használatát. Csendéletek, különböző beállítások és modell utáni tanulmányok készítéséből áll a feladatsor. Az emberábrázolás során az anatómiai ismereteket mélyítjük el. A képgrafikai technikák közül a magas- és a mélynyomtatás szerepel a tanmenetünkben. Már az első évben megismerkedünk az Adobe Photoshop, Illustrator és InDesign programokkal, ezeket a második évben folyamatosan használjuk szakirányú feladatok megoldásainál. Végigjárjuk a műfaj speciális területeit, nyomdai ismeretek mellett egyre nagyobb szükség van az online felületek designjára vonatkozó ismeretekre. Ennek részeként beépítettük oktatási programunkba a játékgrafikát és az animációt is – a kor követelményeinek megfelelően.

Mozgókép- és animációkészítő

Az első két szemeszter itt is az alapismeretek megszerzését szolgálja. Mivel a kurzus önmagában is két irányt fed le: élő- és animációs filmekkel dolgozó szakembereket, művészeket képzünk, ez már az első órától kezdve megköveteli a többirányú figyelmet, koncentrációt. Az alapozás során diákjaink alkalmazzák a hagyományos rajzfilmes technikákat is, a frame-by-frame animációt, megismerkednek a műfaj történetével és a videók kezelésének technikai alapjaival. A második év itt is szakirányú, a korábban megismert technikákat számítógépes környezetben fejlesztik diákjaink, és minden, ami a videók és animációk létrehozásához szükséges, vágás, montázs- és hangtechnika szerepel a tananyagban. Diákjaink az Adobe szoftvereken kívül megismerkednek a Cinema 4D és a Moho programok alapjaival is.

Dekoratór

A dekoratőr szak a korábbi időszakban azonosult a kirakatrendezéssel. A kor követelményeinek megfelelően folyamatosan megújul a képzésünk tartalma, célunk, hogy az itt végzett diákjaink komplex oktatásban részesüljenek, ennek megfelelően nagy hangsúlyt fektetünk a digitális, szoftverekhez kötődő tananyagok elsajátítására, 3D Studio Max és az Adobe Dimension segítségével téralkotási feladatok is szerepelnek a tananyagunkban. Emellett hangsúlyos a manuális képességek fejlesztése is, az árurendezés irányából folyamatosan lépünk tovább az installáció és a látványtervezés irányába. Szintén a kor követelményeinek megfelelően elméleti képzésünkben szerepelnek a marketing, és hozzá kötődően a „branding”, a márkáépítés fogalmai is.

Fotográfus

A fotográfus kreativitásra épülő, széles körben használható, változatos szakma. Magában foglalja a fényképezés, a labormunka, a számítástechnika, a videófelvétel-készítés területét. Széles körű alapismeretekkel rendelkezik, amelynek révén nem csak a szolgáltatás valamennyi területén, hanem a művészi pályán is sikeres lehet. Széles körű műszaki és technikai, esztétikai és művészeti ismeretekkel rendelkezik.



A kreatív fotográfus vagy a megrendelői kör vagy egyéni, kreatív meglátásai alapján készít fotó alapú látványanyagokat. A művészeti fotográfus esztétikai és művészeti ismeretekkel rendelkezik, aki a médián és egyéb csatornákon keresztül a társadalom tájékoztatásán kívül, annak vizuális gondolkodását, esztétikai értékítéletét is befolyásolja, formálja, fejleszt.

Ájánlott minden, változatosságot kereső fiatal számára, aki kreatív ötletekkel, képi gondolkozással szeretne alkotni.

Képző és iparművészeti munkatárs (Festő)

Ez a képzés valójában a korábban Festő(művész) elnevezésű szak átdolgozott, korszerűsített változata. Fontos szempont volt, hogy kézzelfogható, a munkaerőpiacra integrálható tudást is kapjanak diákjaink, ezért az úgynevezett „hobbifestés” irányából elléptünk a digitális képalkotás irányába is. Ilyen módon ez a képzés is összetettebb lett, hiszen a klasszikus technikák (olaj- és akrilfestés, akvarell, pasztell) mellé erőteljesen belépett a digitális festészet, a „concept art” és a „matte painting” világa. Így egy létező és igen keresett szakma számára is képzünk szakembereket; ez a mai képzési palettán hiánypótlónak számít.

Élet a művészeti szakokon

Művészeti szakos diákjaink kötelező nyári gyakorlatát alkotótáborok szervezésével segítjük. Ennek helyszíne az utóbbi években hagyományosan a Szőnyi István emlékéhez kötött Zebegényi Alkotótábor volt. A hely képzőművészeti öröksége, a táj szépsége is hozzájárul ahhoz, hogy kissé kiszakadva a hétköznapi iskolai rutinjából, a diákjaink igazi alkotómunkát végezzenek. A Zebegényi Alkotótábor mellett lehetőségként szintén fennállt a horvátországi Prvic szigetére szervezett művésztelep is, ahol nyugalom, tengerpart, napsütés, művészi munkára alkalmas környezet fogadta a diákokat.

Társadalmi eseményeken is eredményesen szerepelnek diákjaink, a korábban évről évre megrendezett „Karácsonyi”, illetve a különböző évfordulókhöz kötött tematikus kirakatversenyeken tanulóink rendre elhozták a fődíjakat. Több diákunk is sikeresen, jó helyezést elérve vett részt az országos rajzversenyeken. Mozgóképfő- és animációkészítő szakos tanulóink minden évben szerepelnek a „PRIMANIMA” fesztivál diákzsűrijében, a szervezők legnagyobb örömére.

Az elmúlt évben iskolánk bekerült a DesignWeek 2019 hivatalos partnerei közé. Ehhez kapcsolódott **HALLUCI-NÁCIÓ** című egész napos rendezvényünk. Diákjaink a saját szakirányuknak megfelelő programokkal, helyszíni dekorációval, performanszokkal készültek az alkalomra, általános sikerrel, pozitív visszajelzésekkel zártuk az eseményt.



Élet a művészeti szakokon



Dudás Róbert



Bodó Réka



Soós Erzsébet



Friskó

Csajbók Dorci

Humán szakmacsoport

A humán szakmacsoporthoz tartoznak iskolánkban a következő szakok: **Turisztikai technikus** (korábban: Idegenvezető és Turisztikai szervező és értékesítő munkatárs), **Közművelődési munkatárs** (korábban közművelődési és közönségkapcsolati munkatárs), **Pedagógiai munkatárs** (korábban: Pedagógiai és családsegítő munkatárs), **Vállalkozási ügyviteli ügyintéző** (korábban: Irodai titkár).

E képzések keretében jellemzően sok iskolai és iskolán kívüli programon veszünk részt, melyek szervezésében és lebonyolításában aktívan részt vesznek tanulóink is. Ezek során rengeteg szakmai ismerettel és tapasztalattal gazdagodnak, melyek jól felhasználhatók a későbbiekben, a munkavállalás során.

Tanulás a SZÁMALK-Szalézi Szakgimnáziumban

A hangulat és a programok személtetésére álljon itt Kiss-Kovács Károly Sándorné, Rebeka tanárnő rövid beszámolója:

2010 óta sok kedves diákomnak volt lehetősége a tantermi órák mellett részt venni programjainkon és meg tapasztalni, hogyan lesz az elméletből valóság.

9 hónap 9 program: ez volt a **Közművelődési szakember** képzésünk jellemzője: MÜPA, CSOPA, csupa csoda, táborszervezési fórum, könyvbemutató „A komfortzónán is túl”, melyet a II. János Pál Pápa teremben tartottunk, és teljes mértékben a diákok szerveztek meg, állampolgársági eskütétel, kongresszusi részvétel megfigyelő vendégként, sajtóbejárás a Klebersberg kúriában, KMO és BMK látogatás, adventi hangulat Budán és Pesten és nem utolsósorban kirándulás Egerbe, ahol az Egyetem meghívta diákjainkat egy közművelődési programra. Ebben a tanévben pedig a veszprémi kirándulás tervezésével foglalkozunk, melynek a városnézés mellett – az egyik számunkra fontos nevezetessége – a SZALÉZIÁNUM megtekintése lesz.

Turisztikai szervező, értékesítő tanulóink se unatkoztak. A Gólyanap nagy lehetőség az addig idegen osztálytársak megismerésére. Az első igazi nap az iskolában Sztárséf választással kezdődött és az „amit főztél, edd is meg” percekkel végződött. Az Evangélikus Múze-

um látogatásával kezdték a Vallástörténetet, részt vettek a Vendéglátóipari múzeum múzeumpedagógiai óráján. Advent idején ismerkedtek a karácsonyi turizmus jelentőségével szép fővárosunkban, majd saját szervezésükben a nagy múltú bécsi adventi vásárra is elutaztak. Az Utazás kiállítás, bár kötelező szakmai program, mindig érdekes nekünk. A tanév vidám programokkal zárul: a Záborszky kúrián a Bormúzeum megtekintése közben finom borokat kóstolunk, és a Törley Múzeumból is mindig jókedvűen és sok hasznos ismerettel távozunk, hiszen ismerni kell ezeket a turistákat vonzó borturisztikai attrakciókat, és jó szívvel, profi módon ajánlani a túrák résztvevőinek.

Irodai titkár tanulóink meggyőződése szerint kiváló dolgozók lesznek a képzés befejezése után. Kommunikációjuk, protokolláris és szervezői ismereteik lehetővé teszik majd, hogy kellemes munkahelyi légkörben, precízen teljesítsék feladataikat és valódi asszisztensei legyenek felettesüknek. Tanáraik óráit még érdekesebbé teszik a meghívott egyetemi előadók, akiktől az ökümeniaról és a protokollról hallhattak, miközben a rendezvényszervezés fortélyait is meg tapasztalhatták.

A teljesség igénye nélkül felsorolt tanórák hangulatáról árulkodjon néhány amatőr fotó.



Humán szakmacsoport

Turisztikai technikus (idegenvezető szakirány)

Az idegenvezető szakképzést iskolánkban 2013 óta hirdetjük meg, és egyre nagyobb örömmel látjuk, hogy egyre nagyobb népszerűségnek örvend. Az első évben a légiutaskísérő képzéssel együtt oktattuk, de miután a légiutaskísérés kikerült a szakmák jegyzékéből, önálló szakként folyt a továbbiakban az idegenvezető képzés.

Köztudott, hogy Magyarország, kiemelten Budapest turista nagyhatalom lett, és évről évre több külföldi keres fel minket. Hazánk nemzeti jövedelmének immár 10%-át az idegenforgalomból jövő bevételek adják, és ennek az ágazatnak egyre növekszik a fiatal szakember igénye. Így azok a fiatalok, akik szeretnek idegen nyelvekkel, emberekkel foglalkozni és kedvelik az utazást is, azok szívesen választják ezt a szakmát, még akkor is, ha ez egy élethosszig való tanulást igényel. A városok állandóan fejlődnek, minden változik, és egyre szaporodnak az új információk is. A történelmi, művészettörténeti és földrajzi ismereteket is állandóan fejleszteni, bővíteni kell, valamint újabb és újabb földrajzi területek idegenforgalmi látványosságaival kell időről időre megismerkedni.

Államilag meghatározott feltételekkel lehet jelentkezni a képzés sikeres befejezése után a szakmai vizsgára. A jelentkezés feltételei között szerepel egy B2-es középfokú nyelvvizsga, ezért a jelentkezőink többsége már eleve középfokú nyelvvizsgával jön hozzánk. Iskolánkban elsődlegesen szakmai angolt tanulnak tanulóink magas óraszámban, de van lehetőség fakultáció keretében egy második idegen nyelv elsajátítására is.

A kötelező nyári szakmai gyakorlatot utazási irodákban töltik tanulóink, ahol az elméletben tanultakat bemutathatják a gyakorlatban, így hasznosan és fejlődve töltik el a 4 hetet.

Képzésünk során komoly hangsúlyt fektetünk a gyakorlati képzésre, így Budapestet járva ismerjük meg szép fővárosunk idegenforgalmi nevezetességeit. A külső helyszínen készült képeink bizonyítják, hogy milyen lelkes a csapatunk, hiszen esőben, hidegben, szélvihárban egyaránt járjuk a várost. Azt valljuk, hogy a város megismerésére alkalmatlan, rossz idő nincs, csak rossz öltözet.

Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamarával, melynek rendezvényein évek óta részt vesznek tanulóink. Így igazi munkakörnyezetben mutathatják be az oktatás keretében

elsajátított ismereteiket a vendégeinknek, és „élesben” szembesülnek az idegenvezetés szakmai elvárásaival.

Aktív részesei vagyunk a minden év szeptemberében megrendezésre kerülő Kulturális Örökség Napok és a Turizmus Világnapja rendezvényeknek, melyet interneten hirdet meg a Kamara, és ott lehet a programokra is regisztrálni. Az első évben asszisztensként segítjük a tematikus sétát tartó idegenvezetők munkáját, másodévből pedig önálló tanulószétakat is tartunk. Ilyenkor a regisztrációt is mi végezzük; drukkolva figyeljük a regisztráció, azaz a jelentkezések alakulását.

Ugyanígy aktív részesei vagyunk a február utolsó hétvégéjén megrendezésre kerülő Idegenvezetők világnapjának. Idén 5 tematikus séta vezetését vállalták az idegenvezető osztály diákjai. Az OKJ gyakorlati vizsgára való felkészülésre is kaptunk lehetőséget, ugyanis egy tanulóbuszon diákjaink tartják a városnézést. Idén az iskolánk is bemutatkozik a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara internetes oldalán.

Szoros kapcsolatot ápolunk a Magyarországi Idegenvezetők Szövetségével (MISZ), részt veszünk rendezvényeiken, amelynek számos alkalommal az iskolánk nyújt otthont. Idén az „Év Idegenvezető Ígérete” megítéző címet 3 diákunk nyerte el. Az elismerő oklevél átadására ünnepélyes keretek között került sor a Záborszky Pincében tartott MISZ 30. jubileumi közgyűlésén.

Vidéki városnéző kirándulásokat Székesfehérvárra és Szentendrére terveztünk a múlt évben, idén pedig Gödöllőre látogatunk el. Az első év tavaszi szünetében Erdélybe szerveztünk kirándulást, tavaly decemberben pedig az Advent Bécsben programot bonyolítottunk le.

A szakmaközi kapcsolatokra is figyelünk és erősítjük az összefűző szálakat. Az Advent Bécs programot már ennek a szellemében szerveztük. Egy turisztikai szervező, értékesítő és egy idegenvezető tanuló szervezte a kirándulást a tanáraik mentorálása mellett.

Ha az idegenvezető tanulóink képzése felkeltette az érdeklődésüket, akkor látogassanak el a <https://www.szamalk-szalezi.hu/kepzesek/idegenvezeto/> oldalra!



„A SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium egy nagyon modern és fejlett iskola, ahol nagy hangsúlyt fektetnek a gyakorlatra. Számomra ez az egyik legfontosabb dolog, hiszen így lehet a legjobban megtanulni egy szakmát. A másik a közösség, hiszen az ember szívesebben van olyan helyen, ahol jó emberek veszik körül. Az iskola rengeteg programot szervez, akár kulturális, akár szórakoztató jelleggel. Itt rengeteg embert lehet megismerni. Az iskolánkban pedig van lehetőség csocsóra és pingpongra, ahol mindig jó hangulat van.”

„Tavaly befejeztem a turisztikai szervező és értékesítő szakot. Kihagyhatatlan lehetőségként tekintettem az idegenvezetői szakra, így most itt vagyok végzős. Imádom a történelmet és a jó sztorikat kínáló épületeket. Azt szeretném, ha a turisták betekintést nyernének történelmünkbe. Terveim szerint a két szakmát egybeolvasztanám, és egy utazási irodában helyezkednék el, szerveznék belföldi túrákat, és szívesen megmutatnám a Budapest kínálta csodás helyeket.”

„Számomra a legjobb iskolai élmény az volt, amikor élesben először vezethettem tematikus sétát. Fantasztikus érzés volt.”

„Nagyon sok tematikus sétán, kiránduláson veszünk részt, ezek közül az egyik legjobb élményem, amikor Erdélyben voltunk, és nagyon sok szép helyre eljutottunk.”

„Nem tudnék egy legjobb élményt kiemelni az elmúlt 2 évből, mert az összes itteni élményem felejtethetlen.”

„A legjobb iskolai élményeim közé a gyakorlati óráink tartoznak. Rengeteg információ, látvány és élmény kapcsolódik hozzájuk.”

„Semmi sem helyettesítheti azt az élményt, amikor mínusz 5 fokban, jégbe fagyva állunk a Széchenyi téren, hogy az osztálytársunk meséljen a nevezetességekről. De viccen kívül viszont alaposan felkészítenek az OKJ vizsgára, és biztos vagyok abban, könnyű lesz megszerezni a bizonyítványt.”



Humán szakmacsoport

Közművelődési munkatárs

Ezt a szakunkat azoknak ajánljuk, akik szeretnék kihasználni jó kapcsolatteremtő, szervező és kommunikációs képességüket, és ilyen területen szeretnének dolgozni, részt venni kiállítások, vásárok, tanfolyamok és táborok szervezésében, kulturális szakemberként egy-egy település művelődési és közösségi életének szervezésében.

A megszerzett végzettséggel elhelyezkedhetnek önkormányzatoknál, művelődési házaknál, civil szervezetek, alapítványok és egyéb kulturális vállalkozások munkatársaként olyan munkakörökben, mint pl. fesztiválszervező, konferencia- és rendezvényszervező, kiállítás szervező vagy civil szervezeti referens.

Mi az, amire biztosan számíthatnak ezen a szakon tanuló diákjaink?

- Tanulóink széles körű elméleti tudásukat külső helyszíni órákon mélyíthetik el, ahol megismerkedhetnek a gyakorlati megvalósítással is;
- Részvételi lehetőség nyílik számukra külső helyszíni, valamint iskola által szervezett programokon szervezőként vagy megfigyelőként;

- Nem csak a klasszikus művelődési házakban tudnak elhelyezkedni a képzést elvégzők, hanem felkészítjük a nálunk tanulókat a kulturális vállalkozások világában való sikeres helytállásra is.

Ennek érdekében tanulóink az alábbi témakörökben szereznek széles körű ismereteket:

- Programszervezés
- Közösségszervezés
- Arculattervezés
- Dekorációs gyakorlat
- Marketing
- Vállalkozási ismeretek

Ezáltal képesek lesznek teljes körű szolgáltatást nyújtani leendő megrendelőiknek, legyen szó akár egy esküvőről vagy akár egy nagyszabású rendezvényről.

Diákvélemények, tapasztalatok, élmények

“Amit a suliban szerettem, az az, hogy a közösségi dolgokra figyeltek, sok program volt ilyen szempontból. A közösségfejlesztés részt nagyon szerettem. Szeretem, hogy nem csak a szakhoz kötődően vannak tárgyaink, hanem sok mindenre kapunk rálátást.”

Kaczor Manna

“A legjobb szerintem mindenképpen az, hogy nagyon jó tanáraink vannak. Szakmailag és emberileg is. Ezen kívül a 10 igazolás is tök rendes dolog a vizsga évre. A konzultációs órák száma és minősége korrekt. Szép, modern épületünk van, a kápolna király hely.”

Katona Roland

“Szerintem a legjobb a szakban az, hogy megtanulunk az emberekkel megfelelően bánni, jól kommunikálni, ami elengedhetetlen egy jó rendezvényszervező számára. Mindezek mellett kulturális ismeretekben is gazdagodunk olyan tapasztalt tanárok által, akik megértőek és segítőkészek, valamint lelkesen tanítanak bennünket, ráadásul nem diákként, hanem leendő kollégaként bánnak velünk.”

Gáti Panka

“Az iskolában töltött napok alatt jó a hangulat, megtanuljuk milyen egy közösséget összehozni, kielemezni, hogyan állítsunk össze egy rendezvényt, hogyan alakítsuk ezeket a saját arculatunk szerint. Mindebben elég teret és segítséget is kap az ember.”

Mandák Enikő



Humán szakmacsoport

Pedagógiai munkatárs (pedagógiai asszisztens szakirány)

A pedagógiai munkatárs szakon, illetve annak elődképzéseiben iskolánk lassan tizenöt éve folyamatosan és sikeresen képez tanulókat, akik már többször bizonyították, hogy az itt szerzett szakmai tudásukkal gyorsan és könnyen tudnak elhelyezkedni a munkaerőpiacon, illetve kiválóan megállják a helyüket a felsőoktatásban is.

Képzésünkön olyan leendő pedagógiai asszisztenseket képezünk, akik örömmel foglalkoznak gyerekekkel, szívesen tevékenykednek köztük, velük, azaz hivatásuknak tekintik e munkát. Ők azok, akik tudják, hogy a kisgyermeknek biztonságos és inspiráló közegben kell felnőniük, ahol lehetőségük van képességeik életkorhoz igazodó kibontakoztatására és fejlesztésére, emellett pedig képesek olyan játékos vagy épp mozgásos tevékenységeket szervezni mind az óvodás, mind pedig az általános iskolás korosztály számára, melyben nagy szerepe van az önfeledt játéknak, annak minden pozitív hatásával együtt. Mindemellett természetesen felkészítjük a nálunk tanulókat a családsegítő intézményekben való munkára is, ahol széles körű elméleti és gyakorlati ismeretekre alapozva fognak tudni elhelyezkedni a leendő munkahelyükön.

Hogyan és mit tanulhatsz nálunk?

Kutatások szerint egy pedagógus nagyrészt olyan módszerekkel tanít, melyekkel őt is tanították, éppen ezért mi igyekszünk minél változatos módszereket bevonni a tanulási folyamatba. Reméljük,

hogy ha egy-egy módszernek a pozitív hatásait megtapasztalja valaki tanulóként, akkor azt majd a leendő munkája során is sokkal nagyobb valószínűség szerint fogja alkalmazni. Természetesen az is fontos, hogy magas szintű kommunikációs, szociális és digitális kompetenciákkal rendelkezzenek a nálunk végző tanulók, hiszen ezek elengedhetetlenek ma már az oktatás világában is.

Éppen ezért sokféle programmal és tevékenységgel színesítjük a mindennapos tanulást:

- Minden évben szervezünk projekteket, melyben a tervezés első pillanatától a lezárás utolsó mozzanatáig a tanulóké a terep.
- Évente számtalan alkalommal veszünk részt külső helyszíni órákon, melyek sok pozitív tapasztalattal és felismeréssel ajándékoznak meg bennünket.
- Mi magunk is szervezünk iskolai programokat, érzékenyítő napokat, melyek során az iskolánkban más szakokon tanuló fiatalok is megismerkedhetnek leendő szakmánk egy-egy érdekes elemével.

Várunk téged is pedagógiai munkatárs szakunkon, ha innovatív módszereket tanulnál egy modern iskolában, barátságos környezetben!



"Stabil lépcsőfok a továbbtanuláshoz.

Pedagógiai- és családsegítő munkatársként végeztem 2017-ben. A két év csak megerősített, hogy a gyerekkori álmom, a pszichológia irányába kell tovább haladnom, és ehhez megfelelő lexikális háttérrel, valamint rengeteg bátorítást, támogatást kaptam tanáraimtól. Két alkalommal is sikerült elnyernem az Erasmus+ pályázatot, ezáltal az első repülésem is az iskolához köthető, és eljutottam Palermoba és Székelykeresztúrra. Hogy miért ajánlom az iskolát? Az órákon nem csak az elméletet tanítják meg, hanem gyakorlatok formájában is közelebb kerültek a szakmához. A tanárokhöz bármilyen problémával lehet fordulni, segítenek. Továbbá a képzés alatt elegendő tudást szerezhettek a továbbtanuláshoz, amit mindenképpen javaslok a szakma elvégzése után."

Pomper Petra

"Végre egy hely, ahol figyelnek ránk.

Az elmúlt két évben megtapasztaltam, hogy vannak helyek a földön, ahol emberként és felnőttként kezelnek, meghallgatnak, segítenek. Mert ez az a hely, ahol sokunk életében először számított, hogy mit gondolunk. Egy-két emberen kívül mindenki napot lopni vagy egy matricáért jött ide 2015 szeptemberében. Aztán szép lassan felfigyeltünk arra, hogy itt nem került elő a hatalmas tölcser, amin keresztül eddig próbálták az agyunkba tömni, hogy Mária Terézia hogyan próbálta alkalmazni Thalesz-tételét in English. Felháborodva tapasztaltuk, hogy alig lehet valami rosszat mondani a tanárainkról, és így kénytelenek vagyunk szakmai kérdéseket megvitatni a dohányzóban. Több hétbe telt, mire megértettük, hogy hibázni nem bűn, és elfogadtuk, hogy a jó munkáért dicséret jár. Megtaláltuk a hangunkat. Bátor-ságot kaptunk. A Szaléziákat azért választottam 6 éve, mert velük önmagam lehettem, és Don Bosco és az intézmény pedagógiája nagyszerű összhangban van.

Gaál Zsófia

„A Számalkban a Pedagógiai és családsegítő munkatárs szak egy külön világ. Nem csak azért, mert kisgyermek neveléséről és gondozásáról tanulsz, hanem mert egy teljesen más szemléletbe csöppensz bele. Nagyon szerettem oda járni! A tanárok és az oktatók

segítőkészek, kedvesek és szakmailag nagyon felkészültek, tapasztaltak. Sokat tanulhattam tőlük, mind a szakmával, mind a hétköznapi élettel kapcsolatban. Itt jöttem rá, hogy az óvoda vagy az iskola vonz igazán. A pedagógiai pálya egy hivatás, amit csak szívvel-lélekkel érdemes csinálni. A Számalkban erre rávezettek és támogattak mindenben. Gyakorlat is van, ami kapcsán szintén számíthatsz a tanárid, oktatóid bátorítására, tanácsaira. Az egyetemi továbbtanuláshoz nem csak pontokat ad, hanem rengeteg előismeretet, amik megkönnyítik az egyetemi éveket. Ajánlom mindenkinek, aki pedagógusi pályán szeretne dolgozni, aki nem tudja, mégis melyik korosztály lenne neki az ideális, aki a családsegítés területein szeretne később dolgozni.

Számalkosnak lenni jó, de pedasszisztesnek lenni kiváltság!"

Péter Petra Veronika

„Én véletlenül kerültem erre a szakra, de cseppet sem bántam meg, mert néha még most is eszembe jut, hogy mennyi mindent kaptam ettől a képzéstől és a tanároktól. A szaknak köszönhetően megismertem a másik oldalamat, amiben jó lehetek. Szélesebb lett a látóköröm, máshogy látok azóta dolgokat. E nélkül a szak nélkül talán soha nem oldom meg a problémáimat és nem tudtam volna követni az álmaimat sem. Itt megtanultam jó alaposan küzdeni, ami igazán rám fért, mert a gimiben mindig halogattam a dolgaimat. Az órákon sok mindent megtanultam, többek között rendesen tanulni, és a képzés vége felé már ki mertem állni emberek elé is és tudtam előttük beszélni.

A tanárok nagyon segítőkészek, és ami szerintem még nagyon fontos, hogy ezen a képzésen olyan emberek tanítanak, akik emberségesek és elfogadók, és emellett kiemelkedő tudást adnak át nekünk. Szeretettel gondolok vissza erre a két évemre, bár néha voltak nehéz pillanataim, mint mindenkinek, de itt megugorhattam őket önerőből és a tanáraim segítségével. A szak kiváló lehetőséget nyújthat a felsőoktatásban való továbbtanulásra is, mivel nagyon sokrétű."

Kósa Lili Emília



Ügyviteli szakmacsoport

Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

Kinek ajánljuk a képzést?

Mindazoknak, akik szeretnek irodai munkakörnyezetben dolgozni, részt venni üzleti levelezésekben, tárgyalásokon, jó kommunikációs képességekkel rendelkeznek, vagy szívesen támogatják az egyéb munkahelyen zajló folyamatokat magas szintű Office programcsomag ismeretükkel, szervezőkészségükkel, precizitásukkal.

Mit csinál egy Vállalkozási ügyviteli ügyintéző?

A Vállalkozási ügyviteli ügyintéző olyan komplex feladatokat lát el munkája során, melyekkel egy cég, hivatal teljes körű asszisztenciáját el tudja látni. Azaz képes kapcsolatot tartani az ügyfelekkel, új

ügyfeleket felkutatni, kommunikációs képességeivel és széles körű protokoll ismereteivel hatékonyan szervez tárgyalásokat, rendezvényeket. Támogatja a cég irodai munkáját mind a levelezés lebonyolítása, mind az adatok rögzítése, valamint az értékesítési folyamatok nyomon követése területén. A levelezésen és a telefonáláson kívül még rengeteg dolgot ellát: eseményeket, találkozókat, tárgyalásokat szervez, ügyel a protokollra és a viselkedéskultúra szabályaira. Ismeri az üzleti kommunikációt és a tárgyalástechnikákat. Tisztában van az aktuális jogi és a gazdasági alapismeretekkel. Ismeri az irodai programcsomagokat, és mindenképp gyorsabban tud gépelni. Jegyzőkönyvet pedig csakis gyorsírással ír!

Az ügyviteli szak pedagógus szemmel

László Viktória vagyok, 2009-ben végeztem az ELTE Bölcsészettudományi Karának angol-magyar szakán, tíz éve tanítok angolt. Tanulmányaim közben voltam olyan szerencsés, hogy kétszer 6 hetet tanulhattam Oxfordban, a Magdalen College nyári iskolai képzésén. Ezek az élmények nagyban hozzájárultak az angol nyelv iránti szeretetemhez és az angol nyelvű kultúrák iránti érdeklődésemhez.

Friss diplomásként budapesti nyelviskolákban kezdtem dolgozni. A lakossági tanfolyamok mellett különböző céges képzéseken is oktattam, ekkor kezdtem el szakmai angolt tanítani, aminek most, az Irodai titkár képzés során nagy hasznát veszem. A diákoknak – többek között – 20 angol nyelvű tételből kell vizsgát tenniük. A tételek azt hivatottak bizonyítani, hogy a végzős tanulók képesek különböző szakmai helyzetekben idegen nyelven is helytállni. Ez szerintem egyrészt elengedhetetlen 2020-ban, másrészt olyan magabiztosságot ad, amittől az ember bátrabban ad esélyt magának, ha szakmai továbblépésre, esetleg külföldi tapasztalatszerzésre nyílik lehetősége.

A titkári, asszisztensi szakmában kifejezetten fontosnak tartom, hogy a tanulók a két év alatt elsajátítsák az igényes és naprakész nyelvhasználatot, és ezért igyekszem mindent megtenni. Szerencsére azt látom, hogy ők is így gondolják: szívesen együttműködnek, motiváltak és következetesen készülnek, ami igencsak megkönnyíti a közös munkát.

Az óráimon igyekszem minél több időt szentelni az egyéni megnyilvánulásoknak, helyzetgyakorlatoknak, párbeszédnek, mert azt gondolom, hogy az ember „beszéd közben tanul meg beszélni” és fontos, hogy mindenki biztonságos környezetben, a diáktársak közt, tét nélkül próbálgathassa az angolos szárnyait, mielőtt erre a nagyvilágban sor kerül. Ehhez egy természetes, kellemes légkör megléte is fontos. Igyekszem a diákokkal egyfajta baráti viszonyt kialakítani, így egy kicsit könnyebb arra is rávenni őket, hogy feszegetsék a határaikat, próbáljanak olyan dolgokat is elmondani angolul, amiről első pillanatban esetleg azt gondolják, nem fog menni. Ehhez fontos, hogy aktuális, valós szövegeket, témákat dolgozzunk fel, melyekkel kapcsolatban úgy érzik, szeretnék is elmondani a véleményüket, amikhez van kedvük hozzászólni. Ez sikerélményt, ezáltal pedig magabiztosságot ad nekik.

László Viktória
nyelvtanár



„Az egyetem elvégzése után úgy éreztem, hogy jó lenne még egy szakma, ami gyakorlatiasabb, egy olyan tudás, amelynek van létjogosultsága a munkaerőpiacon. A barátnőmtől hallottam a SZÁMALK-ról, a weboldalon az irodai titkár szak nagyon megtetszett, gondoltam megpróbálom. Úgy gondolom, hogy életem egyik legjobb döntése volt, hogy ide jöttem. Olyan barátságokat kötöttem, amelyek életre szólnak, olyan tanárokkal dolgozhattam, akik szakmailag és emberileg mindent megtek, hogy jól érezzük magunkat. Nem mellékes az sem, hogy modern, tiszta környezetben tanulhattunk. Meleg szívvel tudom ajánlani ezt az iskolát minden diáknak, aki választás előtt áll!”

Molnár Emese

„Az egyik ismerősöm tartott előadást a SZÁMALK-Szalézi Szakgimnáziumról még a gimnáziumban. Nekem már akkor megtetszett, utána is néztem, hogy milyen szakokra lehet majd jelentkezni érettségi után. Mindig is az ügyvitel, a pénzügy állt hozzám közel, szerettem volna kis cégeknél, vállalkozóknál elhelyezkedni, mint ügyviteli asszisztens. Így találtam meg az Irodai titkár szakot, ami szerintem egy jó választás volt a céloom felé. Még az első évem előtt, nyáron utánanéztam, hogy milyen tantárgyaim is lesznek. Meglepő volt számomra, hogy gyorsírást is lehet tanulni, ami nekem már elsőre is nagyon megtetszett, tudtam, hogy én ezt meg szeretném jól tanulni és elsajátítani, ami szerintem mára sikerült is. Sok hasznos tantárgyam van, amiből lehet fejlődni. A SZÁMALK-Szaléziban jó a diákélet, jó környezetben tanulhatunk, felszerelt tantermekkel rendelkeznek, illetve kedvesek és megértőek a tanárok. Nem bántam meg, hogy ide jelentkeztem, és alig várom, hogy a kezembe foghassam a bizonyítványt, mint az első szakmámat. Szeptembertől ezzel a képesítéssel fogok továbbtanulni, gazdálkodási és menedzsment szakon.”

Demeter Dorina

„Modern felszerelésű, stílusos iskola. Korszerű felszerelések és fiatalos, lendületes tanárok. Naprakész tudást kapsz, melyet a gyakorlatod alatt majd ki is próbálhatsz. Nagyszerű csapatok kovácsolódnak itt össze a két év alatt, melyet a DÖK-ös tagok igyekeznek bulikkal is elősegíteni. Az csak kis plusz, hogy van csocsó és ping-pong is.”

Lukács Diána

„2019. szeptember 30-án bepillantottam az osztályommal Budapest egyik legszebb épületébe, a **Parlamentbe**. 11 órakor találkoztunk a Kossuth téren a Látogatóközpont előtt. Meglepetésünkre a tanárnővel érkezett egy kis csöppség, akinek mindenki nagyon örült, ő az osztály kabalája. 11:45-kor beléptető rendszeren keresztül bejuthat-

tunk és megindulhattunk felfelé, a 120 lépcsőfokon. Egy aranyos hölgy vezetett minket keresztül, és mindenféle érdekességről hallhattunk, amit közben láthattunk is. Gyönyörű, aranyozott oszlopok és pillérek, díszelemek vártak minket. Szép, csillogó, szobrokkal díszített folyósokon mentünk keresztül, míg eljutottunk az első helyszínre, oda, ahol a díszvendégeket szokták várni. Itt láthattunk örcserét is, akik óránként váltották egymást a Szent Korona felügyelete miatt. A nagyteremben, ahol a Koronát őrzik, fotózni sem lehetett. A magasban több szobrot is láthattunk, magyar királyokat, erdélyi fejedelmeket, akik fontos szerepet játszottak Magyarország történelmi életében.

Ezután átléptünk egy másik terembe, ami szép, motívumos szőnyeggel volt borítva, ott pedig mezőgazdasági munkákat végző parasztokat ábrázoltak a szobrok az oszlopokon. A mennyezeten történelmi pillanatokat ábrázoltak. Ebben a teremben tapinthatunk igazi márványt, ami érezhetően hidegebb volt a többi oszlopnál. A kapu, amin kiléptünk, aranyozott volt, és különlegesen kovácsolt. A folyosón, amire léptünk, szintén mezőgazdasággal foglalkozó parasztokat ábrázoló szobrokat láthattunk. Ez a folyosó vezetett minket a nagy ülésterembe, ahol eltöltöttünk 10 percet. Nekem ez a terem tetszett a legjobban, hiszen ezt még csak képeken, tv-ben láthattam. Több sorban ülőhelyek, összesen 192 képviselő szokott itt helyet foglalni, mindenkinek megvan a saját helye, középen két magyar zászló díszíti a helyet. A zászló mögött bordó függöny, és előtte egy asztal 3 székkal, itt dolgoznak és írnak a gyorsírók az ülésen. A gyorsírók a Parlamentben 12-en vannak, ketten váltják egymást 10 percenként, ezt hívják 10 perces turnusnak. Úgy nevezett koppintással váltják fel egymást, körülbelül 9 perc 40 másodpercnél jelez egyik a másiknak.

Aztán egy újabb folyosóra érve megpillantottuk a Dunát a szép motívumokkal díszített ablakokon át. Újabb terembe lépve helyet foglaltunk. Ez volt a tárgyalóterem, mindenki előtt volt egy beszédrogzító, mikrofonnal felszerelve, amit természetesen nem használhattunk. Találkoztunk egy parlamenti gyorsíróval, aki 1 órán át mesélt nekünk, bemutatta a gyorsírás rejtelmét, és hozott egy feladatot is, amit csoportokra bontva oldottunk meg. Elmondta, hogy nem egyszerű a gyorsírás a Parlamentben, sokszor saját rövidítéseket kreál magának, ami egy tárgyalás alatt többször elhangzik. A feladatot a mi csoportunk oldotta meg a leggyorsabban, nem volt nehéz, de sokat gondolkodtunk rajta. Kifelé hosszú lépcsősoron haladtunk, és a Parlamenti shopba érkeztünk, ahol körülnézhattunk egy kicsit. Utunk itt véget ért. Számomra emlékezetes látogatás maradt.”

Demeter Dorina



Ügyviteli tantárgyak tanítása

Saját tapasztalataimat tudom megosztani, mely erőt adott nekem mindig, és arra sarkall, hogy fejlődjek és motiváltan álljak ki a diákjaim elé.

A Nyíregyházi Főiskolán szereztem meg az első diplomámat. Ott minden szakmai tudást és szeretetet megkaptunk, ami csak létezhet, minden ügyvitellel kapcsolatos témakörben. Visszaemlékezve a tanárookra, az órákra, a szakestekre, a szakmai kirándulásokra, a szakmai versenyekre és tanítási gyakorlatra, mind hozzátett valamit, ami által olyan tanárrá válhattam, aki szívvel-lélekkel tanítja és szereti azt, amit csinál. Hálával tartozom nekik.

A tanításom során sokféle módszert alkalmazok, ami segíti a monotóniaturést és a bevésoedést. Az évek során azt vettem észre, hogy a házi feladatok elkészítése „luxus”. Van egy-két hallgató, aki elkészíti, de a többieknél vagy mindig emlékeztetni kell őket valamilyen online fórumon, hogy el ne felejtsek elkészíteni, vagy nem is érdekli őket.

A gépirás órákon nagyon szeretik, ha zenére írhatnak. Van olyan óra, amikor az elméleti tananyagot hanganyagként adom oda nekik, és azt kell legépelniük.

A gyorsírás órákon a képekből is lehet látni, hogy az összevont órákat nagyon szerették a diákok, egymás által tanulhattak. Azt is szeretik, amikor a padokat összerendezzük a teremben, és úgy mint egy tárgyalóasztalt körbe üljük, és velük együtt csinálom a feladatokat és közben leadom nekik a tananyagot.

Az iskolánkban nagyon sok projekt működik, amiben én is részt veszek, ezáltal nagyon sok új 21. századi módszert, aktív tanulási módszert sajátíthatok el.

Ezek közül, amit ki szeretnék emelni, a fordított osztályterem módszer.

A fordított osztályterem (Flipped Classroom, röviden FC) egy tanulóközpontú modell, amelynek célja, hogy a hagyományos tanítás megfordításával növelje a diákok tanulás iránti elkötelezettségét, elősegítse a tananyag jobb megértését és a megszerzett tudás hosszú távú megőrzését.

Ezen a linken meg lehetne nézni, hogy miről is szól ez a módszer:

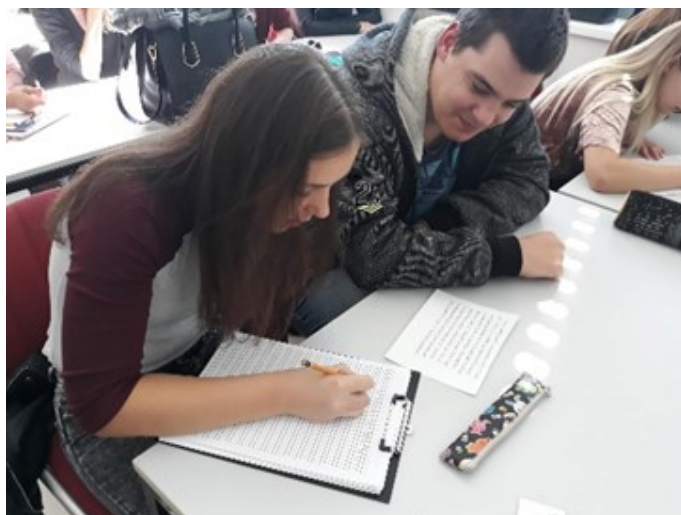
[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?time_continue=105&v=OOSQFjzsnGY&feature=emb_logo)

[time_continue=105&v=OOSQFjzsnGY&feature=emb_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=105&v=OOSQFjzsnGY&feature=emb_logo)

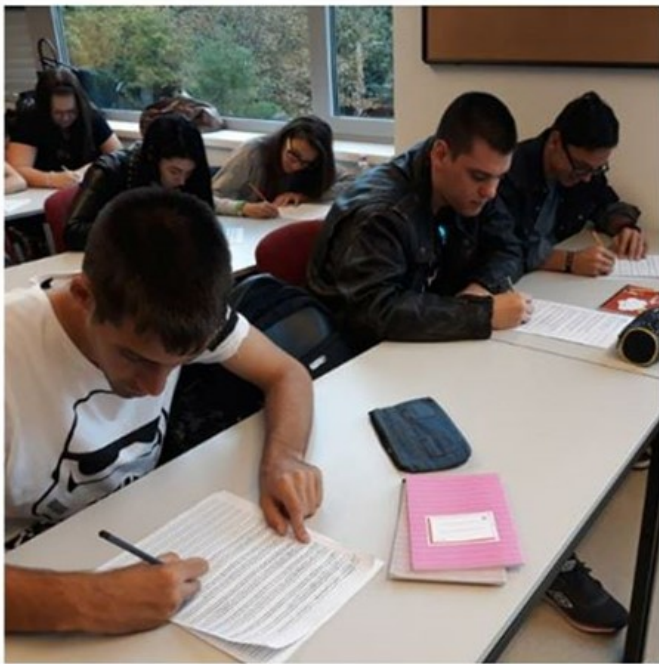
Szerintem nagyon fontos az út, ami alatt itt metaforikusan a tanítás napokat értem. Ha közben nem élvezzük az együtt töltött időt, és az alatt nem tudjuk megszerettetni a szakmát, akkor a végzettség, amit a kezükbe vesznek a végén, csak egy darab papír marad. Fontos, hogy együtt tudjunk fejlődni és megszerettetni a szakmát.

Nagyon örülök, hogy édesanyámmal együtt taníthatunk ebben az innovatív iskolában.

*Fenyvesiné Jászai Lídia
ügyvitel tanár, humán munkaközösség-vezető*



Ügyviteli órák



Céglátogatás



Karácsony



Iskolai versenyek



Országos versenyek



Osztálykirándulás



Intézményünk lehetőséget kínál **szakmaspecifikus nyelvismeret** elsajátítására, ami a munkahelyen vagy speciális élethelyzetekben használható nyelvtudás megszerzésére irányul.

Iskolánkban az első évfolyamos tanulók az angol órák egynegyedében a saját szakmájuk szaknyelvét sajátítják el. Ekkor még elsősorban az általános angol nyelvet tanítjuk, és csak másodsorban kerül sor a szakmaspecifikus nyelvismeret elsajátítására. A második évfolyamon az OKJ vizsgákhoz közeledve az angol kimenetű szakmáknál fordul az arány a szaknyelv javára. Ez nem azt jelenti, hogy a szakmákat angol nyelven tanítjuk, hanem azt, hogy a tanult szakmához szükséges idegen nyelvi szókincset és készségeket tanítjuk meg diákjainknak.

A műszaki területen általában, de az **informatikában** különösen fontos szerepe van az angol nyelvnek. Egy informatikus esetében sem a tanulási folyamat, sem pedig a munkavégzés nem lehet hatékony a megfelelő szintű angol nyelvtudás nélkül. Az IT munkahelyeken egyértelmű elvárás az angol nyelvtudás, ennek hiányában még erős szakmai ismeretek birtokában is szinte lehetetlen elhelyezkedni. A tantárgy elsődleges célja nem az, hogy speciális informatikai kifejezéseket tanuljanak meg a diákok, hanem az, hogy hozzájáruljon olyan szintű angol nyelvi kompetencia kialakulásához, amivel IT munkakörnyezetben képesek lesznek a tanulók szóban és írásban is angolul magabiztosan kommunikálni, valamint könnyedén megérteni és feldolgozni az írásos, hang- vagy videó alapú szakmai anyagokat. A cél tehát az, hogy az általános angol nyelvi kompetencia fejlesztését egy szűkebb területen történő alkalmazás érdekében végezzük el.

Az **idegenvezetés** gyakorlati oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék az idegenvezető munkáját a munka tartalmi részeit, legyenek képesek a tanulók nemcsak idegenvezetői és tárlatvezetői feladatok ellátására, hanem csoportkísérői feladatokat is el tudjanak látni angol nyelven. Kezeljék kiemelten az országimázst, magabiztosan mutassák be a látnivalókat. Segítsenek komplex tevékenységként láttatni az idegenvezetői munkát, felkészülve rendkívüli esetek kezelésére is.

A turisztika szakon tanulóknál a cél, hogy szakmai nyelven legyenek képesek levelezést lebonyolítani, valamint bármilyen szintű kommunikációt folytatni. Biztonsággal használják a protokolláris érintkezés szabályait idegen nyelven is.

A **művészeti szakokon** az angol szaknyelv tanításának célja, hogy a diákok angol nyelvi alapkészségei fejlődjenek. A szaknyelvtanítás arra irányul, hogy minél több és változatosabb formában dolgozzanak fel szakspecifikus művészeti szövegeket, interjúkat, videókat az órák során. Így fokozatosan aktívvá válik a szókincs és egyéb kompetencia, amire a diákoknak szükségük lesz a prezentációk megtartásához, munkafolyamatok bemutatásához, szakspecifikus szövegek értelmezéséhez, az angol nyelvű szoftverek használatához.

A **fotográfus** szakon például a szakmai idegen nyelv tanítása a szak alapvető sokoldalúságából fakadóan, ahhoz hasonlóan izgalmas, változatos, állandóan megújuló. Rengeteg oldalról megközelíthető a tananyag: a technikai oktató videoktól, a különböző típusok és trendek megismerésén át - akár egy kiállítás megtekintésével - a saját és egymás fotóinak bemutatásáig, értékeléséig.

A közösségi médiának köszönhetően hatalmas fotóanyagot ismerhetnek meg, bár „egy kép többet mond ezer szónál”, a tájékozódást, a kapcsolatteremtést nagyban segíti a megbízható nyelvismeret. Szerencsére ezt azok a diákok, akik igazán elkötelezték a fotózás iránt, jól tudják, így a nyelvi órák igazán inspiráló és sokféle kitekintő beszélgetéssé alakulhatnak.

Az **ügyviteli szakmacsoportok** szakmai idegen nyelv elmélet tanításának célja olyan idegen nyelvi ismeretek elsajátítása, amely alkalmasá teszi a tanulókat ügyintézással, rendezvényszervezéssel kapcsolatos írásbeli és szóbeli kommunikációs feladatok ellátására idegen nyelven. Idegen nyelvű szövegeket tudjanak értelmezni, a munkahelyi kommunikáció, hivatalos levelezés és telefonbeszélgetések szakszerű lebonyolítására legyenek képesek, valamint a hivatalos szervekkel való kapcsolattartásra idegen nyelven.

Bármilyen szakon is tanul a diákunk, Foglalkoztatás I. tantárgyat egészen biztosan fog tanulni. A tantárgy tanításának célja, hogy a diákok alkalmasak legyenek egy idegen nyelvű állásinterjú eredményesen és hatékonyan részt venni. Ehhez kapcsolódóan tudjanak idegen nyelven Europass önéletrajzt és motivációs levelet írni, a munkavállaláshoz kapcsolódóan pedig egy egyszerű formanyomtatványt kitölteni.

A nyelvtanulási folyamat során tanulóinkat változatos formában, támogató légkörrel segítjük, és interperszonális kapcsolatteremtési készségeik fejlesztésében is ösztönözzük őket. A nyelvismeret önismertet és világismeret, aki idegen nyelvet beszél, új önmagára talál. A nyitottság, a kíváncsiság és az érdeklődés nemcsak személyiségformáló erejű, de manapság a munkaerőpiacon a megfelelő szakmai ismereteken és nyelvtudáson kívül egyre fontosabbá válik, hogy az állásra pályázók megfelelő attitűdökkel és készségekkel rendelkezzenek különféle kommunikációs és konfliktushelyzetek megoldására.

Próbanyelvvizsga

Iskolánk idegennyelvű munkaközössége ingyenes, angol középfokú (B2) próbanyelvvizsga lehetőséget biztosít minden tanévben egyszer. A próbavizsga feladatait a LanguageCert nyelvvizsgaközpont biztosítja, mely államilag elismert Magyarországon.

Az írásbeli vizsga (olvasáskészség, íráskészség) és a szóbeli vizsga beszédértés része próbálható ki. A vizsga hossza:

- Olvasáskészség és íráskészség: 2 óra 10 perc
- Beszédértés: kb. 35 perc (listening)

Szerkezetét és hosszát tekintve a próbavizsga teljesen megegyezik az éles vizsgával. Az olvasáskészség és a beszédértés részeket az iskolában javítjuk ki, az íráskészség feladatait azok a javítók értékelik, akik az éles vizsgákat is javítják és ennek a költségét a vizsgaközpont fedezi.

Diákmobilitás, nemzetközi lehetőségek

Iskolánk rendszeresen pályázik és vesz részt a „Fiatalok Lendületben-Youth in Action” elnevezésű Európai Unió nemzetközi projekteken, majd a 2014-ben indult Erasmus+ KA1 projekteken. Tanulóink az elmúlt 10 tanévben ifjúsági cseréken, tréningeken és partnerépítő kurzusokon vettek részt **Macedóniában, Olaszországban, Csehországban, Romániában, Szlovákiában, Angliában, Máltán, Bulgáriában, Hollandiában, Törökországban és Grúziában és Görögországban**. Ez idáig 27 alkalommal, több mint 120 tehetséges tanulóink gyarapíthatta nyelvtudását külföldön olyan nehézségű témák feldolgozásával, mint: önkénteskedés, média, fenntarthatóság, munkanélküliség, iskolai erőszak, közösségi hálók stb.

Nagy motiváló erővel bírhat egy nemzetközi projekten való részvétel. Ilyenkor tudatosul a diákokban, hogy miért van szükségük a nyelvtudásra, és hogy mennyi előnyük származik abból, ha beszélnek egy idegen nyelven. Ilyenkor a tanulók a nyelvtanulás kommunikatív modelljével találkoznak, vagyis folyamatosan használják a nyelvet természetes közegében. Mert bármennyi időt töltünk a tankönyv felett vagy magántanárnál, nem fogunk olyan gyorsan fejlődni, mint a külföldi közegben. Elengedhetetlen a kommunikáció, ez elindít egy

Szakmai idegennyelv oktatás

situációs kényszert, és ez a situációs helyzet élménnyé teszi a nyelvtanulást.

Aki bekapcsolódik nemzetközi programokba, az előtt megnyílik a világ. Olyan élményekkel, tapasztalatokkal térnek haza, melyeket itthon nem lehetséges átélni. Fejlődik a nyelvtudásuk és a teljes személyiségük is. Önállóbbak lesznek, ügyeket intéznek a fogadó országban,

így talpraesettebbé válnak. A felmerülő problémákat megtanulják kreatívan megoldani. A helyi kultúrát fokozatosan magukba szívják, a sajátjukat pedig megismertetik az ottaniakkal. Kozmopolita életszemléletre váltanak, vagyis az „élet tehetségét” sajátítják el.

Juhász Krisztina
idegen nyelvi munkaközösség-vezető



„Back to Vevchani 2011 Carnival as a Tool for Intercultural Learning” Struga, Macedónia, 2011 január, 6 fő



VLOOM-Volunteering Blooming in Europe 2012 május, Palermo, Olaszország, 3 fő



NGOs in Media News”:2013 október, Kobuleti, Grúzia, 3 fő



Dont Observe! Participate! 2013 november, Podhajska, Szlovákia, 6 fő



Take a stand „Imagine a future without bullying” : 2015 április, Darlington, Egyesült Királyság, 2 fő

DIÁKÖNKORMÁNYZAT

Iskolánkban is jelen van a diákönkormányzat, amely folyamatosan munkálkodik a diákélet megkönnyítésén és még izgalmasabbá tételén. Fő feladata: a diákok érdekeinek képviselete, mindemellett azonban arról sem feledkezik meg, hogy megtűzdelje az alkalmanként szürke hétköznapokat szórakozásra való különféle lehetőségekkel, közösségépítéssel.

Az aulában **csocsóasztalnál** lehet kikapcsolódni. Napközben a büszkeségért megy ott a játék, a bajnokságon pedig már kupáért is. Nem messze tőle pingpongozni is lehet órák között, hogy letudjuk a napi mozgást, mert vagy az egyik profit kapjuk ki ellenfélnek, és levegőt venni nincs időnk, vagy a labdának túl erős a szabadságérzete, és nem bír megmaradni az asztalnak legalább a környékén. De az épületen kívülre is szervezünk programokat: havonta tesztelheti mindenki a tudását az iskolai kvízeken, melynek helyszínéül különböző pubokat választunk. A célzó képességünket sörpöng versenyeken fejlesztjük, saját iskolai bajnokságunkban.

Az éves farsangi buli is emlékezetes, ahol tanáraink is rendszeresen beöltöznek és helyet cserélnek velünk, diákokkal, ezekből mindig kiskül egy-két jó sztori.

A Diákönkormányzat tagjai aktívan gyűjtik és a gyűléseken megosztják saját és tanuló társaik ötleteit, panaszait, melyeket megbeszélünk, és amit lehet, megoldunk, megvalósítunk. **Képviselőként sokat dolgozunk az iskola közösségéért, viszont munkánk jutalma nem az, amit kapunk érte, hanem amivé válunk általa.** Mi, akik igazán részt veszünk a diákönkormányzat életében, rengeteg új emberrel ismerkedtünk meg, barátokat szereztünk és rengeteg új tapasztalattal gazdagodtunk. Ebből kifolyólag mi egy „nagy családnak” tekintjük magunkat a diákság körén belül, rendszeresen szervezünk programokat magunk számára is, így nem is kérdés, hogy iskolánkban nagyon jó a hangulat. Aki vidám, összetartó, jó közösséget keres, meg is találja nálunk. Ilyen környezetben mindig jobban megy a tanulás.

*Simon Eszter
festő szakos tanuló*



Szabadulószo

Játékos feladat a hivatalos levelezés gyakorlására

Aktív tanulási módszer szeretnék bemutatni egy szabadulószo játék keretében! Nagyon szereték ezt az ötletet a diákok. Próbáljátok ki ti is!

Előkészületek:

- a megadott QR-kódok kinyomtatása (ahány csoport lesz, annyit kell kinyomtatni)
- a nyomok elrejtése a játék helyszínén a látható és a kereséssel megtalálható helyekre (asztal/székek alá, szekrény mellé, sötétítő függöny mögé, vetítő mögé stb.)
- kerettörténet kinyomtatása
- wifi kapcsolat, okoseszköz biztosítása (csoportonként 1 eszköz)
- QR-kód olvasó legalább egy okoseszközön

A játék helyszíne az osztályterem. A játékot 3-4 fős csoportokban javasoljuk játszani, a játék időkerete 45-60 perc (függ a nyomok megtalálhatóságától, valamint a csoportoktól), elvárásként érdemes előre meghatározni, mennyi idő alatt tekintjük teljesítettnek.

A diákok egy nyomozósegédi állásra szeretnék jelentkezni és amikor megérkeznek az állásinterjúra, az alábbi kerettörténet fogadja őket:

Kerettörténet

Tisztelt Jelentkezők!

A meghirdetett álláshoz szükséges tudásukat és rátermettségüket úgy bizonyíthatják, ha a megadott időn belül megtalálják azt a titkos, 9 jegyű számsort, amelyet elrejtettem a feladatokban. Figyeljenek minden nyomra, dolgozzanak megfontoltan, végül a helyszínén lévő asszisztensemnek (tanár) mondják meg a számot, és ő közli majd, hogy sikeres-e a megoldás. A játék során nagyon figyeljenek: ne árulják el a többi csoportnak, ha találtak valamit, vagy rájöttek valamire!

Olvassa be a QR-kódokat ebben a sorrendben, oldja meg a feladatokat, azokból állítsa össze a végső megfejtést, ami egy 9 jegyű számsor.



A 9 számjegy utolsó darabját ebből tudod kitalálni!



Álhir teszt! Hány hamis hírt találtál?

Irodai titkár szóbeli

15. B tétel

Egy külföldi ügyféllel munkaebéden vesz részt egy hagyományos magyar étteremben. Az étlapon szereplő ajánlatok közül segítsen neki az ételválasztásban! Ajánljon neki magyar specialitást (pl. töltött káposzta, gulyásleves stb.), illetve kérdezze meg, hogy inkább kímélő ételt szeretne-e fogyasztani (pl. csirke, hal, gomba, egyéb zöldségek stb.)! Ha igen, keressen ilyen jellegű ajánlatot az étlapon! Tájékoztassa, hogy ma már a magyar konyhára is az egészségesebb táplálkozás a jellemző (zöldség, gyümölcs, párolás, kevés só, olaj stb.)!

- Excuse me, could you help me to choose a typical national dish? I'd like to taste something traditional Hungarian.
- Yes, of course, I'm glad to help. We have a lot of typical, delicious dishes, for example Goulash soup, stuffed cabbage, Jókai bean soup, different kinds of stews, cottage cheese noodles, chicken or catfish paprikash etc. Some of these dishes are a bit heavy, but today Hungarian cuisine is much healthier than it used to be. We eat more fruits and vegetables and use less salt and oil. What would you prefer, pork, fish or chicken?
- Although I'm hungry, I'd like to have something light and before that a soup.
- I think you should taste mushroom cream soup and chicken paprikash then.
- Great, thank you for your ideas.

⇒ Excuse me, could you help me to choose a typical national dish? **(Elnézést, tudna nekem segíteni kiválasztani egy tipikus nemzeti ételt?)** I'd like to taste something traditional Hungarian. **(Valamilyen hagyományos magyar ételt szeretnék megkóstolni.)**

⇒ Yes, of course, I'm glad to help. **(Természetesen, örömmel segítek.)** We have a lot of typical, delicious dishes, for example Goulash soup, stuffed cabbage, Jókai bean soup, different kinds

of stews, cottage cheese noodles, chicken or catfish paprikash etc. **(Nagyon sok tipikus, finom ételünk van, például gulyásleves, töltött káposzta, Jókai bableves, különböző pörköltök, túrós csusza, csirke vagy harcsa paprikás stb.)**

Some of these dishes are a bit heavy, but today Hungarian cuisine is much healthier than it used to be. **(Néhány ezek közül az ételek közül egy kicsit nehéz, de ma már a magyar konyha sokkal egészségesebb mint régen volt.)** We eat more fruits and vegetables, and use less salt and oil. **(Több gyümölcsöt és zöldséget eszünk, és kevesebb sót és olajat használunk.)**

What would you prefer, pork, fish or chicken? **(Mit szeretne, sertést, halat vagy csirkét?)**

⇒ Although I'm hungry, I'd like to have something light and before that a soup. **(Bár éhes vagyok, valami könnyűt szeretnék, és előtte egy levest.)**

⇒ I think you should taste mushroom cream soup and chicken paprikash then. **(Akkor azt tanácsolom, kóstolja meg a gombakrémlevest és a csirkepaprikást.)**

⇒ Great, thank you for your ideas. **(Nagyszerű, köszönöm az ötleteit.)**

László Viktória
nyelvtanár

Szabadulószoza megoldás

- Magyar Gyorsírók és Gépírók Országos Szövetsége
- Facebook
- Telefonszám
- Sajnos, ez is egy hamis nyom

A feladatok megfigyeléséből a diákoknak rá kell jönni arra, hogy a megnevezett szervezetre kell a közösségi oldalon rákeresniük, és a nyolcjegyű telefonszámot (1)2680236 lejegyezniük.

A hiányzó utolsó számjegy: a kód egy álhír-teszthez navigál, ahol a teszt hamis állításainak száma adja meg a kód utolsó számjegyét.

A játék helyes megfigyelése **126802369**, a nyertest akkor hirdessük ki, ha minden csapat végzett. Az állást azok nyerik el, akik a legrövidebb idő alatt találták ki a helyes megfigyelést.

A leírást Chogyelkáné Babócsy Ildikó szabadulószoza ötlete nyomán Fenyvesiné Jászai Lidia ügyvitel szakos tanárnő készítette.



Szövegszerkesztés

A költészet napja

1964 óta ünnep, József Attila születésnapja, a Magyar √ Napja. (Létezik a Költészet Világnapja is, ami március 21-én van). Ma szinte mindenhol olvashattok, hallhattok verseket. Találkozhattok a régi kedvencekkel és mai újakkal is. Érdeemes tájékozódni, mert országszerte és a határon túl is rengeteg rendezvényt szerveznek a vers magyar ünnepére.

√ **Költészet**

Szórendcsere!

Elképzelhető, hogy manapság már nem annyira divatos verseket hallgatni és olvasni, de vannak olyan költemények, amik hallatán az ember libabőrös lesz. Valahol itt van elrejtve a lényeg. Amikor valaminek több év – sőt, több száz év – után is ilyen hatása van, az megédemli az ünnepnapot.

Helyette: **vagy**

Gépelési hiba

Jó ok a Magyar Költészet Napja arra is, hogy pár percre lelassítsunk, megálljunk és gondolkozzunk. Azokról a dolgokról, amiket már a költők is évszázadok óta próbálnak megfejtetni: szeretet, gyűlölet, isten, világ, haza, háború. Nekünk se fog sikerülni – ebben biztos vagyok – de a versek sokat segíthetnek!

Helyesírási hiba!

Helyette:

Vagyis

A magyar Költészet Napján a legtöbb embernek a klasszikusok jutnak eszébe. ~~Tehát~~ Kölcseytől körülbelül a Nyugat nemzedékéig. De ne feledkezzünk meg Balassiról, Berzsenyiről és a kortárs költőkről sem.

A magyar költészet szinte kiapadhatatlan forrás mindazok számára, akik szeretnék megismerni nyelvünket, történelmünket és kultúránkat.

Szórendcsere!

A verseken keresztül pontos rajzot kapunk minden korszakról, a társadalmi, kulturális és gazdasági állapotokról.

Helyesírási hiba!

Mindezek mellett a versek olyan élményt nyújtanak, ~~amivel~~ meghatározó lehet egész életünkön keresztül. A legtöbb embernek van kedvenc verse, ami kézenfogva vezeti élete során és segíti eligazodni az érzelmek és a világ dolgaiban.

Helyette: **ami**

Jó lenne, √ nem csak ezen a napon találánánk rá a gyönyörű versekre, hanem lenne időnk erre máskor is!

√ ha

Forrás: <https://www.szeretlekmagyarorszag.hu/magyar-kolteszet-napja/>

Készítette: Veres Dóra
irodai titkár tanuló

április
11.



Szövegszerkesztés

A méhek világnapja

A méhek tájékoztatják ~~és~~ hasznos tanácsokkal látják el egymást a maguk nyelvén. Ha a felderítő méh gazdag vadászterületre bukkan, megrakja tartályát, ~~megrakja~~ kosaracskáit, és visszatér a kasba. A méhek nagytömegben tolonganak körülötte. Ha ringó táncmozdulatokat tesz, előbb

~~és~~ -> továbbá

~~megrakja~~->megtölti
Helyesírási hiba!

balra, majd jobbra fordulva, azt jelenti, hogy:
"Mindenütt bőség nagy a környéken, gyűjtsetek"! A méhek csápjukkal megérintik a táncos felderítőt, hogy szagot fogjanak és megtudják, milyen virágfajtát $\sqrt{\quad}$ kutatni. Ha viszont a zsákmány meglehetősen messze van a kastól, és

szórendcsere!

$\sqrt{\quad}$ kell

talán csak egyetlenegy virágzó fából vagy kisebb virágcsoporthoz áll, a méhek könnyen eltévednek, ha nem kapnak pontos útmutatást. Ilyen esetben a felderítő méh nem körbe-körbe kering, $\sqrt{\quad}$ egyenes vonalban mászik, és potrohát himbálja. Az alig néhány centiméter hosszú egyenes vonal

$\sqrt{\quad}$ hanem

végén balra fordul, és ívben visszatér a kiinduló ponthoz. Utána újra elindul ugyanazon az egyenes úton, jobbra kanyarodik és újra visszamegy. Ezt többször megismétli, és egész idő alatt himbálja a potrohát. Az egyenes vonal pontosan a felkutatott virágok irányába mutat. A balra és

Gépelési hiba!

jobbra ívelés sebessége azt tudatja, hogy milyen messze vannak a virágok. Minél messzebb vannak, annál lassabban ível vissza a felderítő méh a kiinduló ponthoz. potrohának himbálásával a méz vagy virágpor mennyiségét közli a felderítő. Az erőteljes himbálás gazdag lelőhelyet

Nagybetűs!

jelent - minden méh gyűjtsön oda és repüljön! Ha lassan, lomhán himbálja potrohát, azt közli, hogy szegényes lelőhelyet talált, vagyis csak néhány méh szálljon oda, a többipedig várja meg a következő felderítőt, amely más irányból érkezik.

Szórendcsere!

Helyesírási hiba!

Forrás: <https://szerkeszto.gportal.hu/gindex.php?pg=35089809>

Készítette: Lukács Diána
irodai titkár tanuló



Jó, ha tudod

Képernyő felosztása egyszerűen: ha egyszerre több programot szeretnénk látni a képernyőn, akkor a **Win** billentyű és a jobbra vagy balra **kurzormozgató nyíl** segítségével fél képernyőre igazíthatod.

Gyors váltás a futó programok között: Az **Alt + TAB** billentyűvel az éppen futó programok között válthatsz.

Táblázatkezelés

Cellahivatkozás a képletekben

A képleteket = jellel (Shift + 7) vagy + jellel (Shift + 3 vagy a numerikus billentyűzetten a +) indítjuk abban a cellában, amelyikben az eredményt szeretnénk megjeleníteni.

A képletekben a cellahivatkozások lehetnek

- relatív hivatkozások,
- abszolút hivatkozások,
- vegyes hivatkozások.

A feladatok megoldásához hozd létre a táblázatokat és végezd el a műveleteket a leírás szerint!

Relatív hivatkozás

Ha össze szeretnénk szorozni két számot, akkor az egyenlőségjel beírása után rákattintunk az első számot tartalmazó cellára, majd a műveleti jel megadása után (szorzás = *) a másik számot tartalmazó cellára kattintunk. Ezt a módszert akkor alkalmazzuk, ha a képletben mindegyik adat változó. Ebben az esetben a cellahivatkozások másolással módosulnak.

Feladat: leltár

Szeretnénk kiszámolni a leltárban szereplő bútorok összértékét. Ehhez az adott bútor mennyiségét és értékét össze kell szoroznunk **=B3*C3** (mindkét adat változó, ezért relatív hivatkozást alkalmazunk).

	A	B	C	D
1	Leltár			
2	Bútor	Mennyiség	Érték	Érték összesen
3	Görgös szék	12	3200	=B3*C3
4	Főnöki szék (bőr)	2	8900	
5	Tárgyalószék (textil)	8	5400	
6	Számítógépasztal	7	3500	
7	Tárgyalóasztal	1	9900	
8				

Ahhoz, hogy ne kelljen minden cellában elvégeznünk ezt a műveletet, képletmásolást alkalmazunk. A **D3** cellában a cella jobb alsó sarkára tesszük az egeret, ekkor az egérmutató átvált szálkereszt (+) formátumra, az egér bal gombjának segítségével tudjuk másolni/húzni a képletet.

Abszolút hivatkozás

Akkor, ha a képletünk egyik adata állandó, akkor abszolút vagy vegyes hivatkozást használunk. Ezzel rögzítjük a nem változó (állandó) adatot.

Abszolút hivatkozáskor rögzítjük a sor- és az oszlopazonosítót is.

Feladat: áfa

A feladatban az áfa értékét szeretnénk kiszámolni a nettó ár (B oszlop megfelelő cellája: változó adat) és az áfa mértékének (B9 cella: állandó adat) segítségével. Ahhoz, hogy a képletmásolást alkalmazzuk tudjuk, az állandó adatot (B9) rögzítenünk kell a \$ jel segítségével (PC-n az F4 funkcióbillentyű, laptopon az Fn + F4 funkcióbillentyű vagy a Ctrl + É billentyű).

	A	B	C	D
1	Leltár			
2	Bútor	Nettó érték	Áfa értéke	Bruttó érték
3	Görgös szék	3200	=B3*\$B\$9	
4	Főnöki szék (bőr)	8900		
5	Tárgyalószék (textil)	5400		
6	Számítógépasztal	3500		
7	Tárgyalóasztal	9900		
8				
9	Áfa mértéke:	27%		

Az állandó adat rögzítése után már alkalmazhatjuk a képletmásolást. A fenti példánkban használhattunk volna vegyes hivatkozást is, de egyszerűbb volt az abszolút hivatkozás és nem befolyásolta az eredményt.

A bruttó árat a nettó ár és az áfa értékének összeadásával kapjuk meg. Ezt a műveletet elvégezhetjük összeadással **=B3+C3** vagy függvény alkalmazásával **=SZUM(B3:C3)**.

Vegyes hivatkozás

A vegyes hivatkozást akkor használjuk, ha elég az oszlopot vagy a sort rögzítenünk.

Feladat: kedvezmény

Számoljuk ki az adott bútor nettó árát a kedvezmények figyelembevételével!

Oszlop rögzítése

Először gondoljuk végig, hogyha ezt lefelé és jobbra másoljuk, hogyan kell rögzítenünk a sorokat és az oszlopokat úgy, hogy minden cellában a helyes képlet szerepeljen!

Ha a **B3** cellahivatkozást

- **lefelé** másoljuk, akkor a következő sorban már a 4. sort veszi, alatta az 5. sort stb. **Ez jó!**
- **jobbra** másoljuk, akkor ki fog lépni a B oszlopból, és C, D oszlopok fognak szerepelni a töle jobbra lévő cellákban. **Ez nem jó!**

Tehát a fenti példában a **B3** cellahivatkozásban a sorból ki kell lépni, az oszlopból nem, ezért itt **az oszlop az állandó, az oszlopazonosítót kell rögzíteni**.

Sor rögzítése

Ha a **C2** cellahivatkozást

- **lefelé** másoljuk, akkor a C3 szerepelne. **Ez nem jó!** Nem léphetünk ki a 2. sorból.
- **jobbra** másoljuk, akkor a következő cellában a D2 cellára hivatkozik, tehát, a következő kedvezményre. **Ez jó!**

Tehát a fenti példában a **C2** cellahivatkozásban az oszlopból ki kell lépni, a sorból nem, ezért itt **a sor az állandó, a sorazonosítót kell rögzíteni**.

	A	B	C	D	E
1	Kedvezmény				
2	Bútor	Nettó ár	5%	10%	15%
3	Görgös szék	3200	=B3*C\$2		
4	Főnöki szék (bőr)	8900			
5	Tárgyalószék (textil)	5400			
6	Számítógépasztal	3500			
7	Tárgyalóasztal	9900			

Összefoglalva:

Egy cellahivatkozás oszlop- és sorazonosítóból áll, amelyik elé a \$ jelet tesszük, azt rögzítjük.

B3 – **relatív hivatkozás**, másolás során sem az oszlop, sem a sor nem rögzített

\$B\$3 – **abszolút hivatkozás**, az oszlop és a sor is rögzített a másoláskor

\$B3 – **vegyes hivatkozás**, csak az oszlop rögzített a másoláskor

B\$3 – **vegyes hivatkozás**, csak a sor rögzített a másoláskor

A feladat az excelneked.hu oldal alapján készült.

Az excelneked.hu oldalon nagyon sok segítséget kapsz a táblázatkezelő program megismeréséhez. Használd!

OSZTV – Irodai titkár

Több év kihagyás után szakmánk ismét bekerült az Országos Szakmai Tanulmányi Versenybe. A versenyre közel 200 fő jelentkezett, végül 191 fő írta meg az elődöntő feladatát. Az ügyviteli titkárok is az irodai titkárok szakmai vizsgafeladatát írták a versenyen.

Az elődöntőre 2020. január 15-én került sor, ezt a területi kamarák szervezték.

A válogató fordulónak a SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium adott helyet 2020. február 22-én. Ezen a versenyrészen 16 fő vett részt. A verseny gördülékenyen, problémamentesen lezajlott.

Köszönjük a sok segítséget Halász Józsefnek, az iskola igazgatójának, kollégáinknak, Fenyvesiné Jászai Lidiának, az iskola rend-

szergazdájának Farkas Dávidnak, valamint a válogatón felügyeletet ellátó munkatársaknak.

A döntő fordulóra sajnos már nem került sort, így a három továbbjutó versenyző már nem tudta összemérni a tudását. A Szakma Sztár Fesztiválon idén nem, de reméljük, jövőre meg tudjuk mutatni az érdeklődőknek, hogy milyen is a mi szakmánk.

Köszönjük a felkészítő tanárok és a versenyzők munkáját, lelkes részvételét!

Gratulálunk a döntőbe jutott versenyzőknek: **Bak Éva**, **Parrag Réka** (Energetikai Szakgimnázium és Kollégium), **Varga Laura** (Nagykanizsai SZC Thúry György Szakképző Iskolája).



A válogatóba jutott versenyzők közül néhányan a várakozási idő alatt megosztották velünk a gondolataikat:

„Nekem a versenyre össz-vissz egy hetem volt felkészülni, legalábbis a szóbeli tételekből. Általában 1 nap 10 tételt néztem át és próbáltam memorizálni. Jegyzeteket készítettem, és próbáltam 40 tételt 7 nap alatt elsajátítani. A verseny napján izgultam, de szerencsére felesleges volt. Nagyon kedvesek és segítőkészek voltak. Összességében megpróbáltam a legtöbbet kihozni az egészből. Nem sikerült remélnem, de 1 hét felkészülési idővel kihoztam magamból a maximumot.”

IT-V-02

„Hogyan készültünk:

Az osztályomból 8-an indultunk. Kezdetben nagyon lelkesen indultunk neki. Az egyedüli problémánk az volt, hogy ahogy kiderült, hogy továbbjutok, kb. volt másfél hetünk készülni, közben se magyar, se angol tételünk nem volt. Az iskola zárásáig bent voltunk és beszélgettünk a témákat, volt, hogy a vacsorát is a suliba rendeltük.

Milyen volt a verseny hangulata:

Nagyon jó időben érkeztünk, tudtuk, ha nem is érjük el a 60%-ot, akkor még újra próbálkozhatunk májusban. A kódhúzás – mint mindig – a legizgalmasabb rész. Valahogy mindig bevonzom a szerencseszámaimat, és ez a tételhúzásnál sokat segít. Szerencsére most is kihúztam a kedvenc tételemet, és egyből elmúlt az izgulás.”

VT-V-07

„A várakozási idő nagyon hosszú volt, biztosítani kellett volna még egy géptermet, amelyben az a csapat, aki először szóbelizett, neki tudjon állni az írásbelinek.

A versenyre a felkészülési idő nagyon rövid volt, főleg, hogy a résztvevők nagy része ügyviteli titkárként tanul. A teljes „elszeparálás” sem a legjobb megoldás, mivel vannak dohányzós emberek, akik lemennének az udvarra. A verseny szervezői nagyon aranyosak, kedvesek, segítőkészek voltak velünk.”

IT-V-06

„A készülési idő rövid volt. Ügyviteli titkárként 1 hetem volt irodai titkár tételsorból felkészülni. A versenyen az emberek kedvesek voltak velünk, úgyhogy a közérzetem is jó volt, viszont, mivel először szóbeliztem, hosszú volt a várakozási idő.

IT-V-05

„Ebben a versenyben nagyon nagy lehetőséget láttam, mikor felkészítő tanárunk elmondta, hogy lehetőségünk van egy ilyen versenyre, amivel akár az egész vizsgánkat kiválthatjuk. Az első fordulóra viszonylag sok időnk volt felkészülni, minden tanárunk nagyon sokat segített az osztálynak a felkészülésben. Végül eljött a nap, mikor megírtuk a versenyt. Személy szerint nekem kicsit rossz élmény volt, mert mikor elkezdtük volna, a gépemmel valami történt, ezért a verseny kezdésének időpontja csúszott, és rosszul éreztem magam.

Aztán eljött a nap, amikor megnézhattuk eredményeinket. Nagyon boldog volt az egész osztály, ugyanis mindenkinek sikerült elérni a 60%-ot. Pár nappal később kiderült, hogy én és a legjobb barátnőm is tovább jutottunk. Majd jött a hideg zuhany, hogy 1 hetünk van felkészülni. Nagyon kétségbe estünk, de minden tanárunk nagyon segítőkész volt, ezért a felkészülési hétre külön órarendet kaptunk, hogy tudjunk készülni teljes mértékben a versenyre. Ez a hét nagyon fárasztó volt, mivel nagyon töményen kaptuk az elméletet, sokáig bent voltunk az iskolában, és még az még fárasztóbbá tette, hogy másik városban lakunk, mint ahova suliba járunk. Szerencsére túléltük ezt a hetet, és február 22-e van, a verseny napja. Nagyon izgultam már előtte nap is, de a rossz csak a helyszínen ért, mikor megtudtam, hogy a szóbeli feladat résszel fogok kezdeni. Nagyon féltem, aztán kihúztam a tételt és megnyugodtam, majd mikor be kellett mennem felelni, ismét nagyon féltem és izgultam, de aztán egy-két szóból vége lett és nagyon remélem, hogy jól sikerült, legalább annyira, meglegyen az egész vizsgám. Nagyon örülnék. Egy élmény volt már idáig is ez a verseny.”

IT-V-03





Lovász Lászlóné
(szül.: Zubor Mária)
(1936-2020)

„Biztos vagyok abban, hogy sem távolság, sem halál, avagy távollét szét nem választhatja azokat, kiket egy lélek éltet, egy szeretet fűz össze.” (Szt. Bernát)

1970-től 1991-ig tanított a monori József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskolában, Gépíró és Gyorsíró Iskolában gyorsírást és gépírást, levelezési ismereteket, a közgazdasági munkaközösség vezetője volt. Munkáját nemcsak diákjai köszönték meg. Az iskola fennállásának 50. évfordulóján, 2001-ben JAG-falva díszpolgára életút díjat kapott: kiemelkedő szakmai tudásáért, erkölcsi emelkedettségéért, az iskola közössége előtti példaértékű magatartásáért, mindenkor odaadó munkálkodásáért az iskola céljainak érdekében.

Munkáját szakmaszeretettel, önzetlenül végezte. Idejét, fáradságát nem kímélve segítette diákjait. Figyelemmel kísérte a versenyzők eredményeit hazai és nemzetközi versenyeken egyaránt.

Kedves, szelíd természete szakmai dolgokban határozottsággal párosult, tanítványaitól szigorú következetességgel kérte számon a szabatos sztenografálást, a feladott leckéket, gyakorlásokat nap mint nap ellenőrizte, sőt, egy füzetbe tanulónként vezette is. Erre szükség is volt, mert a középiskolában a tantervi érettségi követelmény akkor percenként 150 szótagos sebességű szabatos diktátum, 200 szótagos sebességű diktátum áttétele és jegyzőkönyvvezetés volt. Tanítványait felkészítette több alkalommal is az Országos Tanulmányi Szakmai Versenyekre, s nemzetközi versenyekre, világbajnokságra. Tanítványai eredményei a sok közül néhány: 1973. Bulgária gépírás, 1982. Pest Megyei legjobb tanuló gépírója, 1989. országos 6. hely, 1990. vb.: Drezda gyorsírás 16. hely, öt megye versenye gépírásból több éven át 2., 5. 6., 8. helyezés, gyorsírásból 13. hely). Gondoskodott a JAG-ban a szakmai tanár utánpótlásáról is, s átadta a stafétabotot volt diákjainak. Néhányan gyors- és gépírás szakos tanárok lettünk. Példamutató magatartásával, kiemelkedő szakmai tudásával megszerettette velünk a szakmai tantárgyakat, s hivatásul választhattuk a pedagógus pályát, melyet hálásan köszönünk Neki.

Nyugdíjba vonulása után is tanított néhány évig Budapesten felnőttképzésben gépírást, szövegszerkesztést. Örömmel mondta, hogy még szükség van rá, s egy héten 1-2 nap tud vállalni tanítást, amíg egészsége megengedi. Követte a kor technikai fejlődését, a számítógépes gépírást, folyamatosan fejlesztette tudását, nap mint nap örömmel használta az internetet.

Nemcsak mint tanárkollégáról szeretnék emlékezni jelen soraimban, hanem kiváló háziasszonyi, pót anyai mivoltáról is. Iskolánkban hagyománnyá vált névnapokra hozta a finomabbnál finomabb süteményeket, melyekhez mellékelte természetesen a receptet is.

1972-ben jól megfontolt, tudatos döntés után adtam be jelentkezésemet a monori József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola gyors-gépíró, igazgatási-ügyvitel ágazatára. Az első két évben kiderült, hogy mind gépírásból, mind gyorsírásból is kiváló érzéket kaptam a Gondviseléstől. Marika néni ezen időszakban lépett be az életembe, aki attól a pillanattól kezdve „A példakép” szerepét töltötte be diákéveimben, majd tanárként, kolléganőként is. Emlékszem

azokra a gépírás órákra, amikor a JAG „B” épületének gépírótermében a mechanikus írógépen megtanította a tízujjas vakírást, hangos betűzéssel, metronom ütemére vagy zenei ütemre, s majd később áttértünk az elektronikus írógépekre – vagy ahogy Ő mondta: a Robi - billentyűinek a koptatására. Marika néni folyamatosan bevont minket már diákkorunkban a versenyek szervezésébe, lebonyolításába, nagy örömmel vettünk részt minden feladatban, így ebben is egyfajta jártasságot szereztünk. Tanulóként, versenyzőként megtanultam a kőkemény küzdelmet, kitartást. Másodikos koromban eldöntöttem, hogy gyors- és gépírás szakos tanár leszek, s ebben a döntésemben semmilyen nehézség nem tudott megakadályozni. Gyakran kerestem meg őt tanácsot kérve, mit és hogyan csináljak, hogy az jó, szinte tökéletes legyen, s így a maximalizmust Marika néni tovább erősítette bennem. A mai napig használok a gyorsírást, s azokat a jelöléseket, rövidítéseket, amelyeket kőkeményen megtanított. A mai napig a fülemben csengenek szavai egy-egy szó, rövidítés leírásakor, hogy mire, miért kell nagyon figyelni. Nemcsak a versenyzést szeretettette meg velem szeretett Tanárnőm, hanem a versenyztetést is, így tanári munkám során elszántan kerestem a tehetségeket.

Tartottuk a kapcsolatot telefonon, e-mailen.

2020 januári levelemre már nem válaszolt egészségi állapota miatt.

Megdöbbenően értesültem halálhíreről. 2020. február 22-én 84 éves korában elhalálozott.

Hálatelt szívvel köszönöm meg neki a diákként és kolléganőként együtt töltött tartalmas éveket.

Most néhány gondolat volt diákjainak részvétnyilvánításából:

„Csodálatos ember volt, nyugodjék békében!”

„Nagyon szerettem őt, büszkén használom az általa megtanítottakat!”

„Nyugodjon békében Marika néni. Négy évig volt osztályfőnököm. Nagyon szerettem Marika néni!”

„Istenem.... de szerettem, egyszer-egyszer beszélgettünk a neten. Őszinte részvétem!”

„Óh, de sajnálom! Az vigasztal, hogy nyáron még láthattam az osztálytalálkozón.”

Emlékét kegyelettel megőrizzük! Nyugodjon békében!

*Szlabonyi Gáborné
volt diákja és kolléganője*

