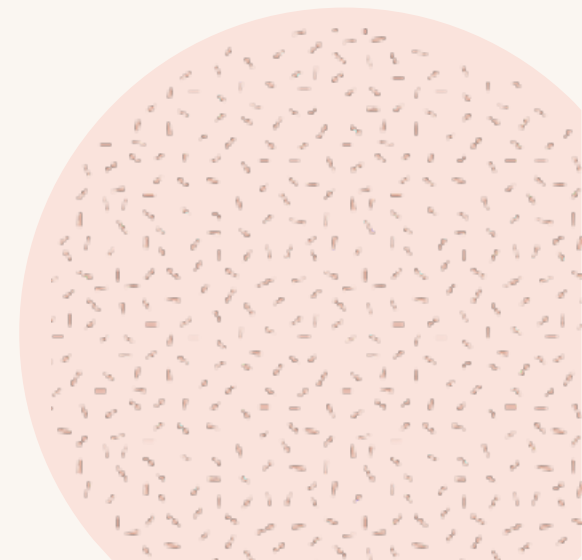
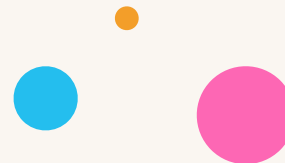
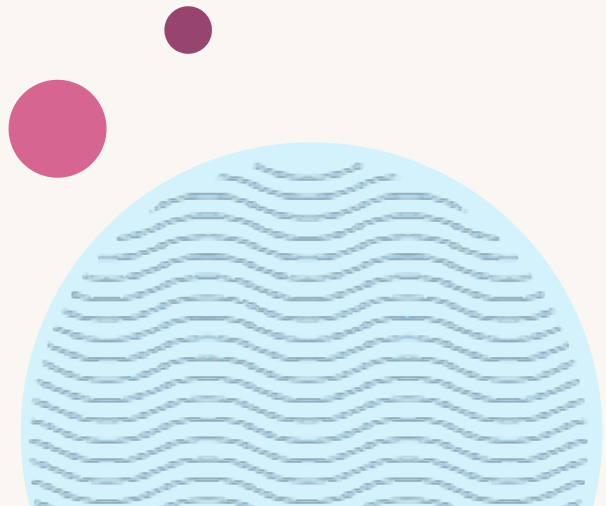


Reflexió-önreflexió, mint értékelési forma a pedagógiai munkatárs képzésben



Saját élmény, mint alap



Kép forrása: <https://parkocka.hu/pedagogia-2/vegysel/>

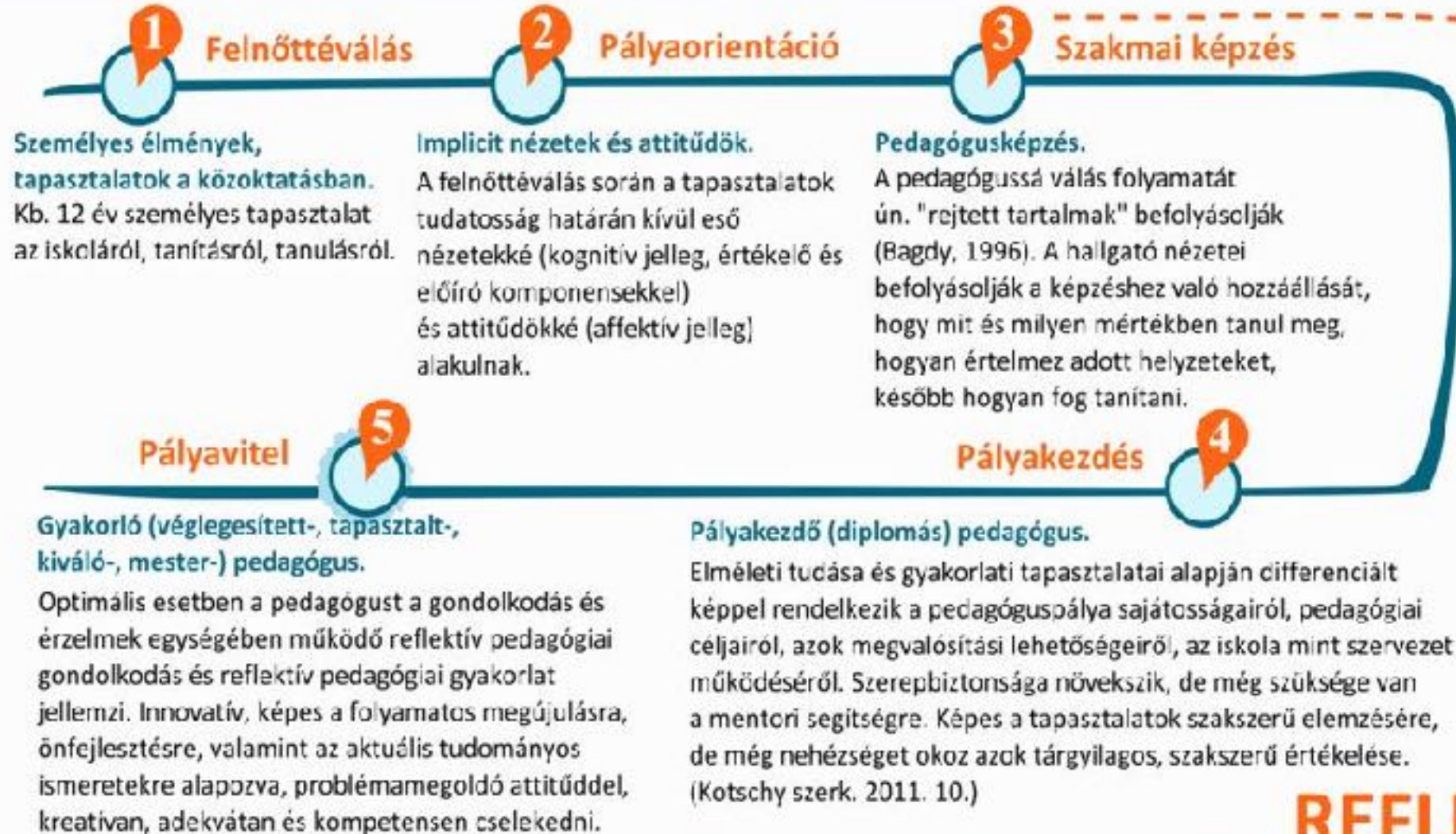


Kép forrása: https://www.tani-tani.info/a_pedagogusok_minositesi

Mit értünk alatta?

- A reflektivitáson olyan, a pedagógiai tevékenységet folyamatosan és tudatosan elemző gondolkodást és gyakorlatot értünk, mely biztosítja a nevelő tevékenység folyamatos önellenőrzését és ezen alapuló fejlesztését.
- A reflektivitásnak alapvetően két irányát különböztethetjük meg:
 - a nevelőnek a gyermekek és gyermekcsoportok történéseire,
 - a saját személyére, nézeteire és tevékenységére irányuló elemzéseket.

A PEDAGÓGUSSÁ VÁLÁS FOLYAMATA



Reflexió a pedagógiában

- Tanítható?
- Fejleszthető?
- Gátlótényezők kiiktatása lehetséges?



A pedagógiai önreflexió fázisai



Reflektivitás a pedagógiai munkatárs képzésben

- A teljes szakmai képzés során használható
- Diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés esetében is jól alkalmazható
- Változatos oktatási módszerek és különböző szervezési módok mellett is megfelelő

Az értékeléshez szükséges eszközök

- Pedagógia tantárgy keretében tanóra tartása a témakörben
- Kezdetben strukturált módszer alkalmazása reflexivitás keretében:
 - táblázatok,
 - kérdőívek,
 - mátrixok/skálák
 - szempontsor
- Nem strukturált módszer esetében a diák szabadsága nagy

Minta használt eszközökre

etanyag.szamalk-szalezi.hu/mod/survey/view.php?id=11688

Közdőlap Irányítópult Események Kurzusaim This course

0 válaszainak megtekintése

Adminisztráció

- Felmérés kezelése
 - Beállítások szerkesztése
 - Helyileg hozzárendelt szerepek
 - Ergedélyek
 - Ergedélyek ellenőrzése
 - Szűrők
 - Készségek felosztása
 - Naplók
 - Biztonsági mentés
 - Helyreállítás
 - Jelentések a tanulók által adott válaszokról
 - A letöltés eredménye
- Kurzus kezelése

Tömb hozzáadása

A kérdőív célja, hogy kiértékelhessük a gondolkodással és tanulással kapcsolatos magatartását. Ennek a kérdőívnek az a célja, hogy segítsen a gondolkodás és a tanulás iránti viszonyulások megértésében. Nincsenek jó és rossz válaszok. A véleményére vagyunk kíváncsiak. Válaszait bizalmasan fogjuk kezelni, és nem befolyásolják majd az Ön értékelését. Nem hagyható ki kérdés, mindegyikre válaszolni kell

Viszonyulások a gondolkodáshoz és a tanuláshoz

Tanuló által adott válaszok

	Megülacsozotlan	Nagyon nem ért egyet	Valamelyest nem ért egyet	Semleges	Valamelyest ért egyet	Tejesen ért egyet
Vita tárgya ...						
1 Mésok mondanivalójának értékelésénél az érvek minőségét veszem figyelembe, és nem azt, hogy ki mondja.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Szeretem eljátszani az ördög ügyvédjét - a másikkal ellentétes dolgot állítan.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Szeretem tudni, milyen háttérrel rendelkeznek mások és milyen tapasztalatok alapján vélekednek úgy, ahogyan vélekednek.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Tanulmányaim legfontosabb része az volt, amikor olyanokról tanultam, akik nagyon különböznek tőlem.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 A leginkább úgy azonosulhatok önmagammal, ha egy sor másféle emberrel érintkezem.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Szeretem az anyémről eltérő háttérrel rendelkezők véleményét meghallgatni - segít megértenem, mitől láthatók a dolgok annyira sokféleképpen.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Űrlap a csoportprojekt feldolgozásához I.



Ismerkedés: Gondolj kortársaidra, azzal, hogyan dolgoztok rá, akkor a csoportotok jót csinált. Szélesítsd ki az anyagot, megfigyeld a munkamódozatokat, megfigyeld.

A diák neve _____
 A csoport neve _____
 Dátum _____

- 1 Nagyon nem értem
- 2 Nem értem
- 3 Nem értem, de el akarom olvasni
- 4 Értettem
- 5 Nagyon értettem

Hogyan dolgoztam?

Jól dolgoztam	1	2	3	4	5
Befejeztem a feladatot	1	2	3	4	5
Hozzájárultam ötleteimmel a feladat megoldásához	1	2	3	4	5
Együtt dolgoztam a többiekkel	1	2	3	4	5
Tiszteletben tartottam csoporttársaim szerepét, az általuk használt anyagokat és eszközöket.	1	2	3	4	5

Hogyan dolgoztunk a csoportunk?

Jól dolgoztunk együtt.	1	2	3	4	5
Végig a projekt megvalósítására tudtunk figyelni.	1	2	3	4	5
Csak a nekünk kijelölt anyagokat, eszközöket használtuk.	1	2	3	4	5
Jól sikerült a projektünk.	1	2	3	4	5
Jól sikerült a bemutatónk.	1	2	3	4	5

Ez gondolkodást igénylő kérdések

Mit tennének másként, ha ugyanezt a projektet újra megcsinálnátok?

Mit tanultatok ebből a projektből?

Űrlap az összegzéshez



A diák neve _____ A csoport neve _____ Dátum _____

Ismerkedés: Gondolj vissza, hogyan használtad, illetve csoporttársaid hogyan használták szocializációs és önértékelési kérdések megválaszolásához kártyáidat az „JGUM”, „JGUM”, „NEM” stb.

1. Aki 5 legnagyobb részben mindegyesik egy csoporttag beszélt? Igen Nem
Magyarázd meg, miért így válaszolt!
2. A csoportod a feladatra koncentrált? Igen Nem
Magyarázd meg, miért így válaszolt!
3. Figyelték egymásra a csoportod tagjai? Igen Nem
Magyarázd meg, miért így válaszolt!
4. Dicsértek és biztatják, bátorítják egymást a csoportod tagjai? Igen Nem
Magyarázd meg, miért így válaszolt!
5. Kértek segítséget egymástól a csoport tagjai, amikor szükségük van segítségre? Igen Nem
Magyarázd meg, miért így válaszolt!
6. Ha az egyik csoporttag segítséget kér, segítenek neki társai? Igen Nem
Magyarázd meg, miért így válaszolt!
7. Pozitív a hangulat a csoportodban? Igen Nem
Magyarázd meg, miért így válaszolt!
8. Van olyan csoporttag, aki nem vesztette el a fókuszot? Igen Nem
Magyarázd meg, miért így válaszolt!
9. Van olyan csoporttag, aki túl félénk és nem járul hozzá a csoport munkájához? Igen Nem
Magyarázd meg, miért így válaszolt!

1-1-től 10-ig tartó skálán (a 10-es a legjobb), milyen jól teljesít a csoportod? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 Indul, miért így válaszolt!

2. Mi lenne az, amit megkérdeznél, hogy jobban szerepeljétek?
3. Mi az, amiben a csoportotok javítani tudna?

Űrlap a csoportprojekt feldolgozásához II.



A diák neve _____ A csoport neve _____ Dátum _____
 Ismerkedés: Gondolj vissza az előző csoportod munkájára, hogyan dolgoztok rá, akkor a csoportotok jót csinált!

A csoportotokról

- Hogyan járult hozzá a csoportprojektjehez? _____
- Hogyan járult hozzá a csoportbemutatóhoz? _____
- Hogy láttátok a csoportod együtt dolgozni? Akadtak problémák? _____
- Mindenki megértette a megadott feladatot a csoportban? _____
- Meg voltál elégedve azokkal, akik részt vettek a csoportprojektben? Miért, vagy miért nem? Hogyan lehetett volna jobb a helyzet? _____
- Volt olyan csoporttársad, aki az elvártnál sokkal többet teljesített a csoportban? Ha igen, hogyan? _____
- Mit tanult másképp, ha újra megcsinálnák ezt a projektet? _____
- Mit tennél másként, ha a csoportod újra bemutatná a projektet? _____
- Melyek azok a legfontosabb dolgok, amelyeket megtanultál ebből a projektből? _____

Ami szeretném kérdezni, hogy _____

Van egy ötletem, ezzel javítani lehetne azt, hogy _____

Tapasztalatok

Előnyök

- Önismeret fejlesztő hatás
- Érzelmek
- Védett környezet
- Valós munkahelyi szituációra készít fel

Nehézségek

- Reális önértékelés hiánya,
- Kommunikációs készségek fejlettségének hiánya
- Érzelmek
- A nézeteket, amelyek irányítják és befolyásolják tevékenységünket

Példák reflektív tanulói értékelésre

- „[...] Összességében, tehát kicsit kevésnek érzem a mi előkészületeinket, de igyekeztem mindent beletenni, főleg a megvalósítás során. Ezt a részét sikeresnek éreztem. [...]”
- „[...] A megvalósításnál a csapatunk nagy része teljesített viszont egy-két személynél észrevettem, olyan szavak használatát, ami az óvodások fejlettségi szintjének nem megfelelő. Illetve egy olyan cselekményt, ami a mi kompetenciánkon kívül helyezkedik el ez pedig a gyerekek a kezének a megfogása, úgy, hogy a gyermek ellenkezik. [...]”
- „Összességében úgy látom, az eltervezett játékokat meg tudtam valósítani, és követni tudtam az elképzelést, ami által egészzé össze tudott állni a foglalkozás. Amin változtatnék, hogy egy rövidebb mesével készülnék, és mindenképp teljesen kívülről mondanám el, nem pedig felolvasva.”
- „[...] Hiába kaptunk a projektre több hónapot, nem sikerült a csapatban dolgoznunk. [...] Összességében ebből a projektből rengeteget tanultam. Következő ilyen projektnél jobban kell saját magamat is érvényesíteni, és nem szabad minden feladatba ennyire belevonódni.”
- „[...] Alapvetően elegendő információt kaptam a munka elvégzéséhez, a beszámoló elkészítéséhez. [...] Sajnos a leadott munkából és az előadásból is kimaradtak részek amiket elterveztem, de alapvetően elégedet vagyok a teljesítményemmel.”

Tanulók véleménye a reflexióról

- „Én azt gondolom a reflexióról, hogy egyes helyzetekben szükség van rá, hiszen segít kijavítani az esetleges hibákat illetve feltárjuk vele a pozitív dolgokat.”
- „Én azt gondolom a reflexióról, hogy ez fontos és hasznos mert így mindenki mindenki munkájára reflektálhat; de oda kell figyelni, hogy ne csak pozitív, hanem negatív kritikát is megfogalmazzunk a társunk felé, mert ebből tanulva és okulva fejlődhet.”
- „Én azt gondolom a reflexióról, hogyha jól működik és az emberek őszinték, akkor egy reális képet kaphat magáról az ember.”
- „Én azt gondolom a reflexióról, hogy fontosak a visszajelzések másoktól, hiszen a kritikák, meglátások segítségével tudunk változtatni, fejlődni.”

Tanulók véleménye az önreflexióról

- „Én azt gondolom az önreflexióról, hogy nagyon hasznos tud lenni. Szerintem fontos az, hogy ki mit gondol a saját teljesítményéről és ezt meg is tudja fogalmazni. Ugyanakkor úgy lesz egy teljes egész kép, ha az önreflexiót egy többiek általi reflexió követ.”
- „A véleményem az önreflexióról, hogy nem csak az iskolai tevékenységekben lenne rá szükség, hanem az élet minden területén. Ehhez nélkülözhetetlen az önismeret, a reális énkép és a megfelelő közeg. A mi képzésünkben egyre jobban tud megvalósulni az önreflexió, mert gyakorlatot szerzünk abban, hogy hogyan, milyen szempontok mentén tudjuk értékelni saját teljesítményünket.”
- „Én azt gondolom az önreflexióról, hogy szükség lenne rá gyakrabban, mint amennyire azt alkalmazzák, mert ezzel fel lehet mérni, hogy az egyén mennyire van tisztában képességeivel. Illetve megfogalmaz magáról egy képet – a teljesítményéről - , amely számára is hasznos lehet a fejlődés céljából”
- „Én azt gondolom az önreflexióról, hogy ez fontos és mindig hasznos, mert így a magad munkájára és teljesítményére reflektálsz. De az a nehézsége vagy negatívuma, hogy nem mindenkinek helyes az önértékelése.”

Kérdések...

Köszönöm a figyelmet!

Felhasznált források:

- Dr. Spencer Kagan - Miguel Kagan: Kagan kooperatív tanulás; Önkonet Szolgáltató és Tan. Kft.; 2009
- Dr. Varga László: A reflektív pedagógus – az értékteremtés szolgálatában, XIX. Szabadkai Nyári Akadémia; <https://slideplayer.hu/slide/7926885/>
- Klein Ágnes-Mozolai Annamária és Tancz Tünde: Mentorkézikönyv csecsemő- és kisgyermeknevelők, óvodapedagógusok és tanítók számára; TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0014; Pécsi Tudományegyetem 2015.; <http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-2013-0014/97/index.html>
- Pedagógiai munkatárs képzésben résztvevő diákok munkái
- Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE Eötvös Kiadó 2014. Budapest