

SZAKMAI TRÉNING

Siliga Molli - Divatszabó Projekt

Készítette: Kocsisné Boros Otília

Siliga Molli bemenetel

- 9. évfolyamon bemeneti mérés, kognitív profil/mentális egészség (Diagnosztikus mérés-értékelés)
 - Jó képességű, tehetséges és érdekes vele foglalkozni.
 - Motiválatlan, fegyelmi problémák
- Egy osztályban tanítók értekezlete
- SNI/BTM/be nem sorolt problémák felmérése – oktatói érzékenyítés



SZAKMAI TRÉNING

- Szakmához kapcsolódó sokrétű motiváció.
- Minden egyes projekt egy folyamat része.
- A tréning – tanulás közben önértékelés, társértékelése, társ csoport értékelés alkalmazása.
- Létrehozza mint szakembert.

- Megfelelő légkör kialakítása: felfedezés, érzékelés, intelligencia, emlék, érzelem, kapcsolat, vélemény
- Oktató-tanuló kapcsolatok

- Gondolkodtat
- Különböző tanulási stílusok megismerése, alkalmazása
- Egymásrautaltság – csoport tevékenység
- Többszörös érzékelés – vidámság – pozitív élmények
- Önbecsülés és optimizmus kialakulása

DKA Labor Program

9. évfolyamba, a folyamat első része, mely során:

- **Megismerteti** a tanulókkal a képzés tartalmát.
- Saját tevékenységen keresztül **közel hozza a szakma alapfogásait**.
- A csoportokban való tevékenységelemek **fejlesztik a társas kompetenciákat** (nyitottság, társas érzékenység, szervezőképesség, döntés).
- Konzultáció a **kommunikációs** kompetenciák javulásához járul hozzá. (szóbeliség, képi információ feldolgozása, értékel)
- Elhangzó ismeretek a **szakmai kompetenciák** erősítését jelentik (problémamegoldás, szakmai ismeretek, pontosság)
- Az egész folyamat a **tanulási kompetenciák** javulásához is hozzájárul. (figyelem, emlékezet, feladattartás)

- **Értékelés:** szóban, a megadott szempontoknak megfelelően az elkészített produktum alapján.



Zoób Kati kiállítás Fertődön

Zoób Kati stílust teremt, szépséget mutat, harmóniát teremt egyedisége, stílusa. Alkotásai páratlan élményt nyújtottak.

Kiállítás során a diákok megtapasztalhatták:

- a textúrák sokszínűségét, melyet a különleges anyaghasználat, sokoldalú alkalmazása tesz egyedivé
- különböző technikai megoldásokat
- igényességet.

Megtanulhatták, hogy a szakmai fejlődés során fontos:

- Tudni mások munkáját értékelni
- értékelési szempontokat felállítani egy szakmai munkával szemben.

Mollinál jövőbeni célok,tervek kialakulása.



Online szakmai órák

Nem tervezett része a folyamatnak, de sok pozitív hozadék!

- Alapanyag csomag kézbesítése a diákoknak
- Online tanórákon való átbeszélés
- Videósorozat készítése és továbbítása
- Önálló munka, produktum elkészítése

Fejlesztette:

- Digitális kompetenciákat
- Információ feldolgozást, probléma megoldást
- Önállóságot – önbizalmat.

Produktum bemutatása kontakt formába és értékelése:

- Önértékelés
- Csoporton belüli társértékelés
- Oktatói értékelés a megadott szempontoknak megfelelően.



Kult 100

Városi rendezvényen való részvétel.
Diákok által készített termékek, portékák –
árúsítása.

- Kommunikációs és társas kompetenciák fejlesztése.
- Marketing ismeretek bővítése – KKK.
- Sikerélmény.

Értékelés:

- Formatív értékelés a forgatag érdeklődőitől és rendezőitől.
- Oktatói értékelés
- Önértékelés



Divatgála

Hagyományosan minden évben megrendezésre kerülő iskolai – városi rendezvény. Projektfeladat.

- Adott témába a divatszabó diákok ruhákat terveznek.
- Ruhákat a modellek méretére elkészítik.
- Projekthez csatlakoznak a szépész és művész tanulók is, akik elkészítik a ruhákhoz illő frizurákat, sminkeket, dekorációt és a digitális elemeket is.
- Egyben verseny, melyet értékel a zsűri és jutalmazza.
- Szummatív értékelés során megerősítést és visszacsatolást kap.
- Jutalmak kiosztásával motiváció.



Üzemlátogatás és versenyfelkészítés

- Összefüggő szakmai gyakorlat során személyes tapasztalat szerzése.
- Tehetséggondozás: külső gazdálkodó szerv általi felajánlás.
- Szakmai alátámasztása az eddig tanultaknak.
- Szakmai digitális tudás bővítése.
- Fejlesztő értékelések a cég dolgozóitól.

Molli állásajánlatot kapott.



Szakma Kiváló Tanulója Verseny

A felépített munka csúcsa, miközben Molli kompetenciái és önértékelése folyamatosan fejlődött.

- Szakmai, oktatói támogatással megvalósuló felkészülés.
- Felismerés, versenyhelyzet megtapasztalása.
- Különböző látásmódok, eltérő módszerek, mégis egy cél felé a versenytársak személyében.

Visszajelzés:

Fejlesztő és összegző, lezáró értékelés a tanulási folyamat végén.



Vizsgaremek

Alkotó Diákok Tárlata

Tanév során elkészült termékek kiállítása.

- Következő évfolyam motiválása és célkitűzése.
- Pályaorientáció.
- Szakmai tréning felvezetése.

Értékelés:

- Az iskola oktató és tanuló közösségétől, továbbá a tárlat látogatóitól.
- Szummatív értékelés



Cél és eredmény

Molli személyiségében bekövetkezett változások:

- Birtokolt tanulási eredmények:
 - Ismeretek
 - Képességek
 - Attitűdök
 - Autonómia
 - Felelősség
- Szakmai cselekvőképesség

Molli továbbtanulási szándéka:

- Érettségi
- Divattervezői vizsga



Diagnosztikus feladat és értékelés

Visszatérve Molli bemeneti méréséhez, amely során megállapítottuk:

- Jó képességű, tehetséges. Tehát érdemes vele foglalkozni!
- Azonban figyelmi érintettséget (nem figyelem zavart!) vettek észre a segítő kollégák.

A feltárt problémát direktbe nem közölhettük vele, mert már kori sajátosságából sem fogadta volna el.

Ezért egy jól bevált játékos gyakorlatot alkalmaztunk:

- Álljunk párba, nézzünk egymás szemébe! Próbáljuk kizárni a környezetet!
- A pár együtt kezdje mondani: Hétfőn itthon vagyok, kedden vidéken, szerdán itthon vagyok, csütörtökön vidéken..... és így tovább, két hét időtartamnyit.
- Tapasztalatok, értékelés?

Diagnosztikus feladat és értékelés

A játékos feladat során szerzett tapasztalat:

- Zavaró környezet
- Párral a kontakt, együttműködés tartása
- Gondolkodás

Értékelés:

1. Önértékelés (Molli szembesül a fejlesztendő területtel)
2. Oktató - tanuló beszélgetése a helyzet feltárásáról
3. Egyéni fejlesztési terv kidolgozása, támogatás

Ügyesebbeknek nehezítés: Pár egyik tagja elkezd a mondókat, másik tag pedig szerdán lép be a saját mondókájával.....

„A fejlesztő értékelés a tanulók fejlődésének és tudásának gyakori, interaktív módon történő értékelését jelenti, célja a tanulási célok meghatározása és a tanítás azokhoz igazítása.”

Köszönöm a figyelmet!