

# Digitális módszertani tanár- továbbképzés intézményi szintű beavatkozással



The logo graphic consists of a network of five colored circles (green, yellow, red, green, yellow) connected by black lines, positioned above the text.  
**Vetnetwork**

Az Európai Unió  
Erasmus+ programjának  
társfinanszírozásával



2020-1-HU01-KA202-078760

# A projektalapú oktatás időszerűsége a szakképzésben

**Palencsárné Kasza Marianna**  
**Szakképzési szakértő, NVET Team tagja**





# Projektoktatás

Első definíció:

„A tanulónak a projektoktatásban **valóságos feladattal kell szembesülnie**, amelyben **maga dolgozza ki részvételének egyéni tervét** és annak az útnak minden részletét is, amely e terv megvalósításához vezet. Korántsem kielégítő, ha a tanulónak **csak munkautasításokat kell követnie.**”

Charles R. Richardson (1900)

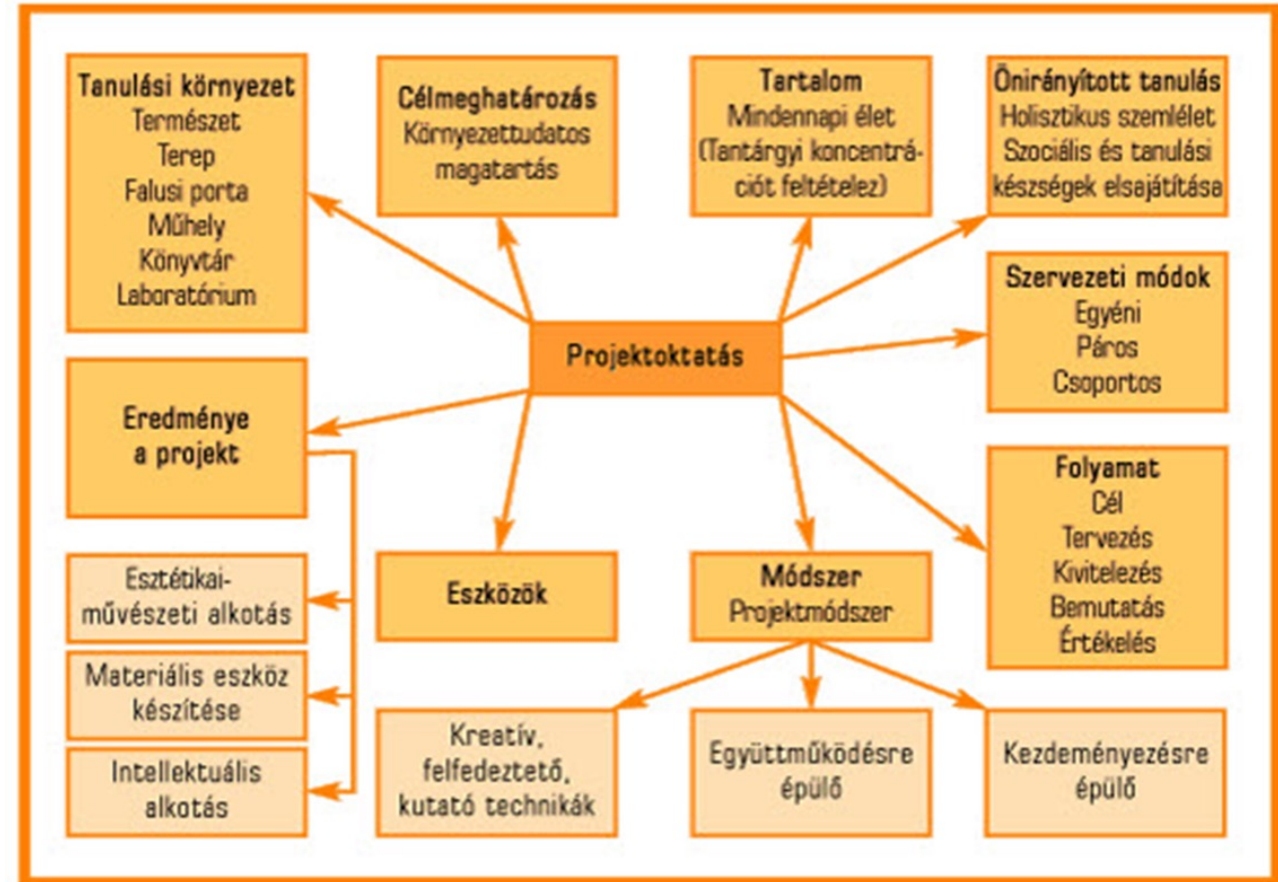
# Projektoktatás

Kovátsné Németh Mária szerint a projektoktatás:

„Új oktatási stratégia, amely kiválóan alkalmas a tanulás tanulására. A projektoktatás olyan célközpontú oktatási stratégia, amely a sajátos célok elérését a valós életet integráló tanulási tartalommal, a komplex szemléletmódot segítő, tevékenység-központú, feladatorientált tanulói tevékenységet biztosító szervezési formákkal, módszerekkel, technikákkal, eszközökkel, az iskolai keretet kitágítva természetes tanulási környezetben valósítja meg, és az eredményeként létrejött projekt további célok megvalósítását motiválja.” (2006)

Forrás:

<https://www.srpszkk.hu/tamop412b/projektpedagogia/index.html>



# Jogszabályváltozások

- 2019. évi LXXX. Törvény a szakképzésről (Hatályos: 2020.09.01.)
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- „Szakmajegyzék”
- „Képzési és kimeneti követelmények”
- „Tanulási eredményalapú leírás”
- „Projektvizsga”
- „Projektoktatás”
- „A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.”



# Szakképzés célja

Munkaerőpiaci elvárásokra készítse fel a tanulókat

## Top 10 kompetencia

Analitikus gondolkodás és innováció

Aktív tanulás és tanulási stratégiák

Komplex problémamegoldás

Kritikai gondolkodás és elemzőképesség

Kreativitás, eredetiség és kezdeményezőképeség

Vezetés és társadalmi befolyásolás

Technológia alkalmazása, monitoring és minőség

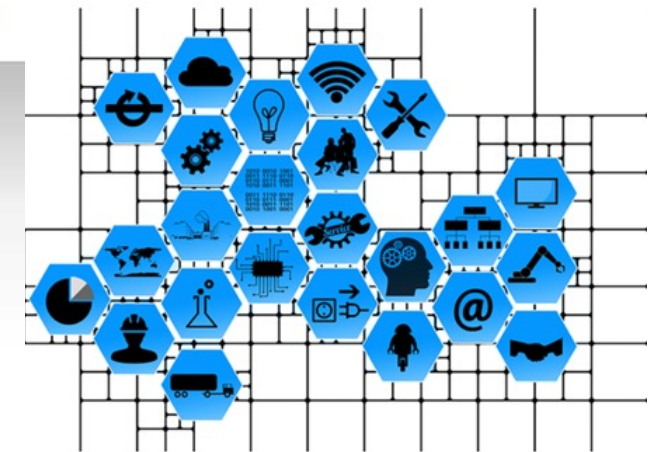
Technológiai design és programozás

Ellenállóképesség, stressztűrőképesség és rugalmasság

Érvelés, problémamegoldás, újszerű ötletek feltárása

Világgazdasági Fórum „Az álláspiac jövője”  
című jelentése szerint

2025

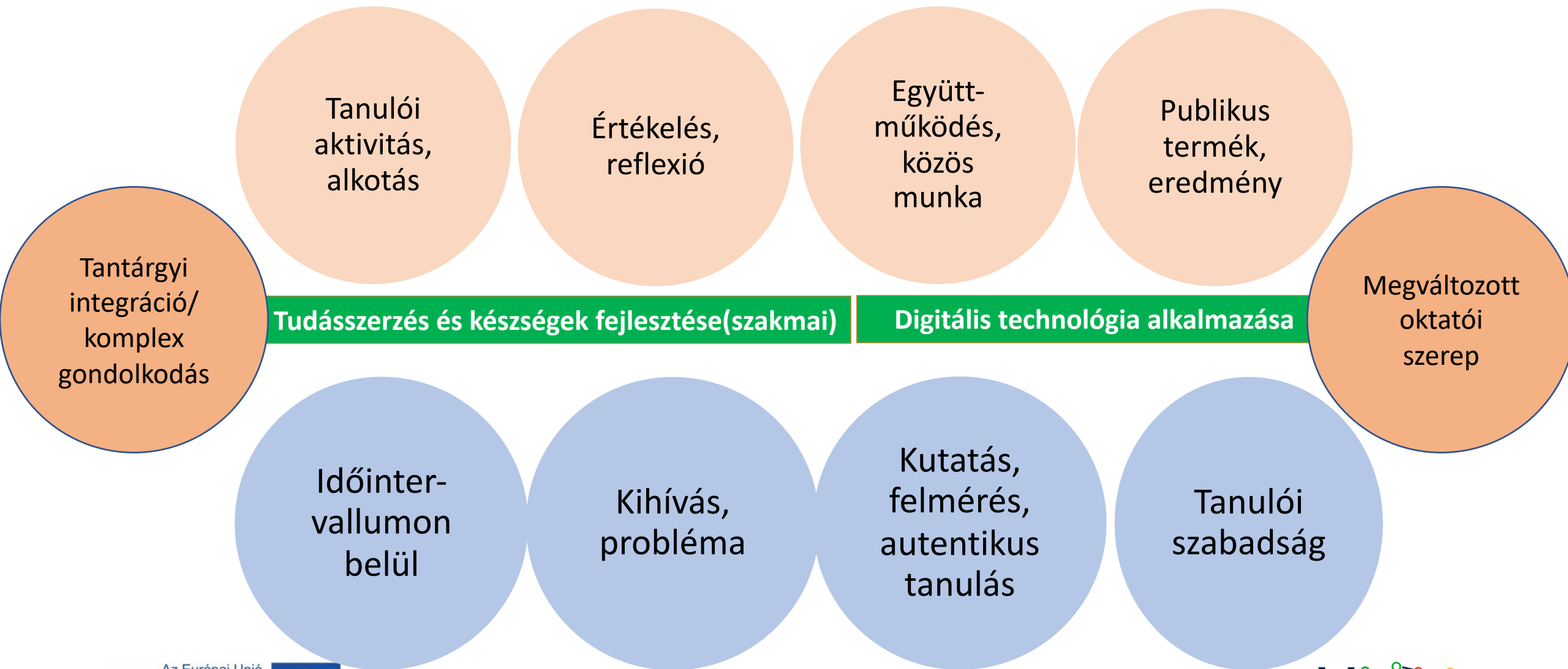


# Módszertanunk

Iskolai módszerek		Munkahelyi elvárás
Frontális oktatás, azonos elvárások	➔	← Egyedi munkaköri feladatok, egyedi elvárások
Maradjon csendben, figyeljen	➔	← Kommunikáljon a munkatársaival
Adja vissza a meghatározott ismeretanyagot változtatás nélkül	➔	← Gondolkodjon komplexen, értelmezze a problémát az új szituációra
Önállóan oldja meg a feladatot	➔	← Csapatban dolgozzon



# A pedagógiai projektek jellemzői





# A tanulási eredmények jellemzői - MKKR

Cselekvésekben megnyilvánuló motoros és kognitív készségekből áll

- ▶ **kéz ügyesség; módszerek, anyagok, eszközök és műszerek használata;**
- ▶ **logikai, intuitív és kreatív gondolkodás használata.**

**KÉPESSÉG**

**TUDÁS**

**Elméleti vagy tárgyi tudás - Szerveződési formái:**

- ▶ **műveltség; szakértelem.**

**Értékelő viszonyulást jelent**

- ▶ **kapcsolatokra, együttműködésre irányulnak;**
- ▶ **érzelmi, gondolati és viselkedésbeli összetevőkből állhatnak.**

**ATTITŰD**

**AUTONÓMIA ÉS  
FELELŐSSÉG**

- ▶ **A személy az adott tevékenységet milyen fokú önállósággal és milyen mértékű felelősségvállalással tudja végrehajtani.**



# Deszkriptorok megnevezései

MKKR	Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
KKK	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke

<https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>



# Tanulási eredményalapú oktatás

## Szakmai kompetenciák fejlesztése fontos cél

- ✓ Szakmára vonatkozó tevékenységek elsajátítása (**képesség, vizsgakövetelmények**)
- ✓ Szakmához szükséges elméleti háttér (**ok-okozati összefüggések**)
- ✓ Attitűdök, motivációk, szemléletmód kialakítása (**szakmához kapcsolódó sajátosságok**)
- ✓ Önállóan végezhető és irányítással végezhető tevékenységek esetében a megfelelő kompetencia szint (**munkakörök meghatározóak**)

**Komplex látásmód  
kialakítása a  
szakmára**

**Projektoktatás  
során nagyobb  
lehetőséggel  
egyszerre többet is**



# Kulcskompetenciák fejlesztése is fontos cél

- ❖ Az anyanyelven folytatott kommunikáció;
- ❖ Az idegen nyelveken folytatott kommunikáció;
- ❖ Matematikai kompetencia és alapvető kompetenciák a természet- és műszaki tudományok terén;  
(környezetvédelem-fenntarthatóság)
- ❖ Digitális kompetencia;
- ❖ A tanulás elsajátítása; (non-formális tanulás, tapasztalati úton történő tanulás)
- ❖ Szociális és állampolgári kompetenciák; (együttműködés, elfogadás)
- ❖ Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia, (kreativitás, saját ötletek, új szemléletmód)
- ❖ Kulturális tudatosság és kifejezőkézség.

Projektoktatás  
során nagyobb  
lehetőséggel  
egyszerre többet is



# Lehetőségek a tanulási eredményekben meghatározott követelmények fejlesztésére projektpedagógiával a szakképzésben

A) Egy adott tanulási eredményben megfogalmazott képességek fejlesztését támogató projekt bemutatása

## Segítség, ha baj van! – Elsősegélynyújtás a szépségszalonokban

A projektben a tanulók képessé válnak a szépsészeti szakmák munkabaleseteinek ellátására, segítségnyújtásra és segítségkérésre, a munkahelyi balesetek megelőzésére és dokumentálására.

B) A komplex szakmai látásmód kialakulásának támogatása

## Korszerű technológiák az intelligens épületekben

A projekt során a tanulók képessé válnak az egyes építőipari szakmák tevékenységeinek beazonosítására, elkülönítésére és az építőipari folyamatok megfelelő technológiai sorrendjének felállítására.



# Lehetőségek a tanulási eredményekben meghatározott követelmények fejlesztésére projektpedagógiával a szakképzésben

C) Vizsgára felkészítés a pedagógiai projektekkel (Portfólió készítése)

## Kalandvadász

Az ágazati alapvizsga „A vizsgázó az iskola székhelye szerinti régióban megtalálható, a tanuló által választott egy turisztikai attrakciót és egy szálláshelyet és annak szolgáltatásait bemutatja...”

D) Duális képzők és szakképző intézmények együttműködése

## PRO-fashion

Szakmák híres magyar és nemzetközi szakembereinek nevében alapítanak cégeket a mai modern körülmények között. Önéletrajzot készítenek, motivációs levelet írnak és felvételiznek a nemzetközi szinten is terjeszkedő cégekhez (idegen nyelven). A sikeres felvételi után nemcsak szakmai, hanem céges feladatokat is el kell látniuk (marketingfelelős, kommunikációs menedzser stb).



# Projekt adatok

<b>Projekt cím</b>	Digitális módszertani tanártovábbképzés intézményi szintű beavatkozással
<b>Rövid név</b>	VETWork
<b>Projekt azonosító</b>	2020-1-HU01-KA202-078760
<b>Program</b>	Erasmus + KA2, Stratégiai partnerség
<b>Célcsoport</b>	Szakképzésben dolgozó pedagógusok, intézményvezetők
<b>Haszonélvezők</b>	Szakképzésben tanuló diákok
<b>Partner országok</b>	Magyarország, Szlovákia, Szlovénia, Románia
<b>Időtartam</b>	2020. szeptember 1. – 2023. május 31.
<b>Kapcsolat</b>	Prompt-H Számítástechnikai Oktatási, Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.



**Köszönöm a figyelmet!**

**Palencsárné Kasza Marianna**

Email: [marianna.kasza@gmail.com](mailto:marianna.kasza@gmail.com)

**Vetnetwork**

Az Európai Unió  
Erasmus+ programjának  
társfinanszírozásával



Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé ezen információk bármilyen felhasználásáért.