

# Digital Culture for the 21st Century Vocational Education



  
**Vetnetwork**

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



2020-1-HU01-KA202-078760

# TANULÁSI EREDMÉNYRE ALAPOZOTT TERVEZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS



**MIÉRT KELL VÁLTOZNI A TANULÓI ÉRTÉKELÉSNEK A 21. SZÁZADI  
SZAKKÉPZÉSBEN?**



# AZ ELŐADÁS VÁZLATA

- A tanítás-tanulási és értékelési módszerek összefüggése, egységes rendszere
- Pedagógiai szemléletváltás – tanulási eredményalapú gondolkodás
- A mérés-értékelés típusai és funkciói a szakképzésben
- Összefoglaló az értékelési módszerekről, formákról és eszközökről
- Milyen célból alkalmazzunk diagnosztikus értékelést?
- Hogyan tervezzük meg a tanulási eredményalapú értékelést?
- Fejlesztő értékelés, ön- és társértékelés a projektekből - PÉLDA
- Hozzáadott érték, mely az innovatív értékelési módszerek alkalmazása esetén létrejöhet
- Ajánlások, további „jó gyakorlatok”, szakmai kiadványok

# A tanítás-tanulás és értékelés összefüggése

„**A tanítás-tanulás és az értékelés egységet képez.** A tantervelmélet szerint az oktatásban közreműködő szakembereknek már az oktatás kezdetén fel kell tennie a kérdést, hogy a *TANULÓNAK a tanulási folyamat végén – akciófogalmakkal kifejezve - mit kell tudnia, vagy mire kellene képesnek lennie, vagy mit kellene tudnia tenni.* Ily módon az oktatás kezdettől fogva kapcsolatban áll az értékelés folyamatával, s az értékelés funkciója elsősorban nem az, hogy a szelekció iskolai illetve társadalmi eszköze legyen, hanem a *visszacsatolási mechanizmus egyik szükséges eleme a tanítási-tanulási folyamatban*”. (Bábosik István és Richard Olechowski szerk., 2002)



# A pedagógiai tervezés: a tanulói teljesítmények mérés-értékelése

A tanulói teljesítmények mérés-értékelése kiemelt figyelmet érdemlő, felelősségteljes feladat, mert ez láthatóbbá teszi a tanulási eredményeket és ez értéket ad a tanulásnak. Ennek része a MÉRÉS, melynek keretében információt gyűjtünk a tanulói előrehaladásról, a tanulói teljesítményről és az **ÉRTÉKELÉS, mely a folyamatok, eljárások és módszerek összessége.**

Az értékelés célja, hogy információt kapjunk arról, hogy a **tanuló hol tart a kívánt tanulási eredmények megszerzésének folyamatában**, illetve meggyőződjünk arról, hogy a tanulók elérték-e a kitűzött célokat, azaz a meghatározott és kívánt tanulási eredményeket.

# Mérés-értékelés a szakképzésben



1  
a tanuló magával hozott tudásának, képességeinek és személyiségjegyeinek mérése

2  
az egyes tantárgyak, szakmai (rész)területek kimeneti követelményeinek, az elvárt kompetenciák fejlesztésének és értékelésének időszaka

3  
az oktatási folyamatban e szakaszra tervezett tanulási eredmények elérésére fókuszálunk

4  
a szakmai cselekvőképesség, munkavégző képesség mérése és értékelése



# Diagnosztikus értékelés

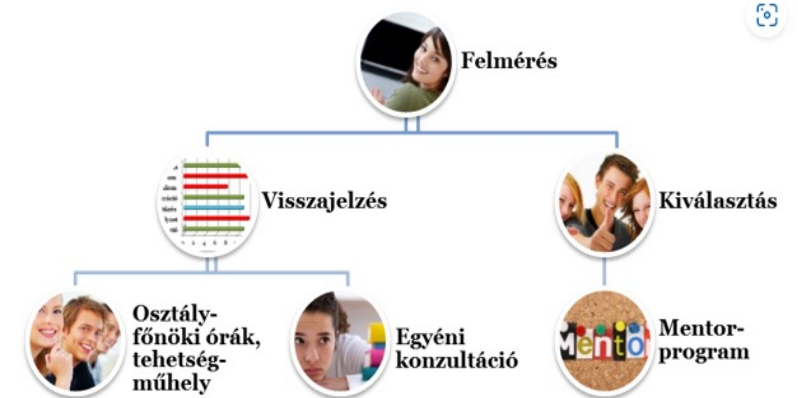
## MIT, MIÉRT SZÜKSÉGES MÉRNI ÉS ÉRTÉKELNI ÉS MI LEHET A CÉL?

A helyzetfeltáró értékelés célja a **szakképzésben** elsősorban az, hogy az újonnan belépő diákok **szakmára való alkalmasságát**, a **személyes kompetenciákat**, a **mentális és szociális helyzetüket** tárja fel.

Ezzel az értékeléssel **döntéseket alapozhatunk meg az eltérő fejlesztési szükségletekről**, a fejlesztési folyamatról, módszerekről a **tanulási eredménykövetelmények** elérése érdekében az egyénre, illetve kiscsoportra.

## A többféle cél közül négy fontos elemet emelünk ki:

- Hátránykompenzáció (egyéni fejlesztés)
- Tehetséggondozás/tehetségfejlesztés (egyéni)
- Pályaválasztási orientáció
- Lemorzsolódás csökkentése



# Tanulói mérés-értékelés további típusainak alkalmazása

## A FORMATÍV ÉRTÉKELÉS (szerepe: a tanulási folyamat alakítása, visszajelzés)

A formatív értékelés alkalmazása az elmúlt húsz évben honosodott meg a pedagógiai gyakorlatban. A SZAKKÉPZÉSBEN elsősorban a hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztésében alkalmazták, kiemelten a „Dobbantó” programban.

Az új szakképzési rendszer bevezetésével, a tanuló központú pedagógiai gondolkodással, az innovatív módszerek és eszközök használatával szélesebb körben terjed az egyénre és csoportra alkalmazott formatív/fejlesztő értékelés a szakképzési gyakorlatban is.

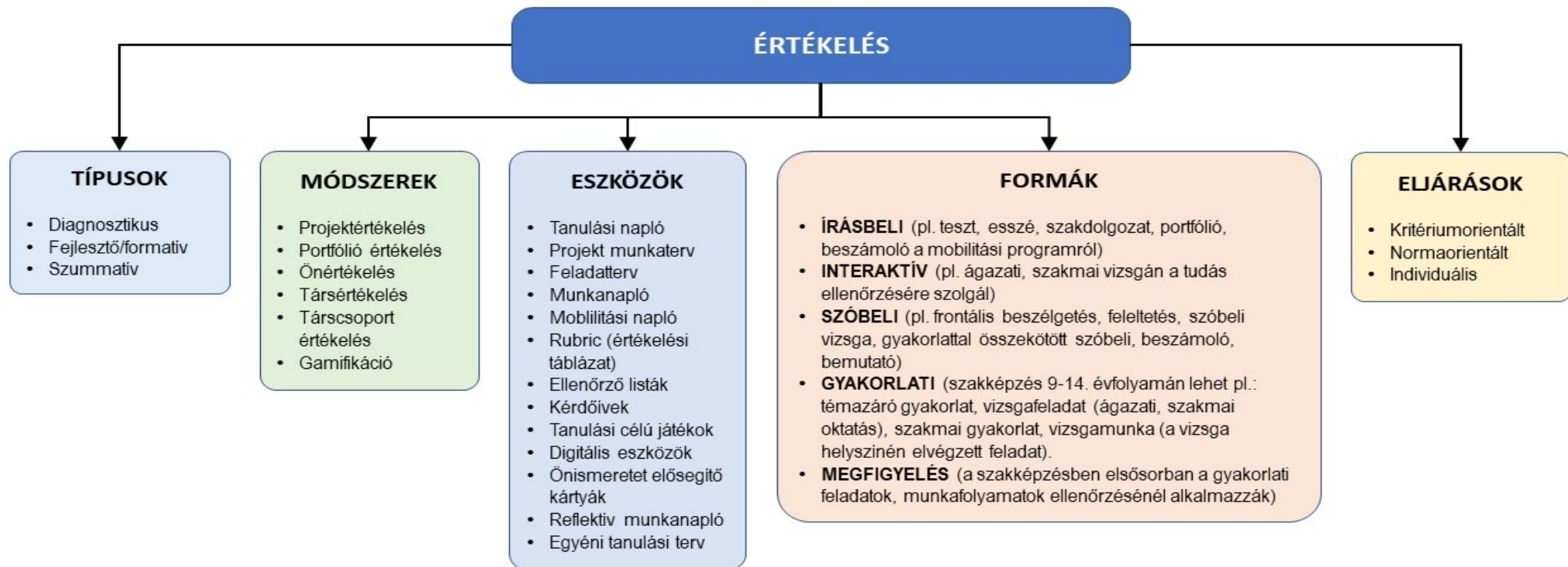
## SZUMMATÍV ÉRTÉKELÉS (záró, minősítő)

Tantárgy, illetve egy nagyobb téma, projekt zárásakor is tervezhető és alkalmazható. **Ágazati vizsga, illetve szakmai vizsga** esetében *a vonatkozó jogszabályi előírások alapján meghatározott az interaktív, gyakorlati, projekt és portfólió módszer választása.*



# Milyen MÓDSZEREK, ESZKÖZÖK, FORMÁK tervezhetők ?

## ÖSSZEFOGLALÓ AZ ÉRTÉKELÉSRŐL TÍPUSOK, MÓDSZEREK, ESZKÖZÖK, FORMÁK ÉS ELJÁRÁSOK



# Milyen értékelés ajánlott a pedagógiai célú projektben?

A projektek esetében az értékelés egy olyan összetett rendszer, mely magába foglalja a tanulói teljesítmények értékelését, a projekt folyamat értékelését, továbbá a projekt eredményének, tapasztalatának értékelését is.

Ez esetben a pedagógiai gondolkodás fókuszában a kimeneti követelmények vannak, azok a tanulási eredmények, amiket a **projekt keretében fejlesztünk/továbbfejlesztünk** és emellett az, hogy ezeket **hogyan tudjuk mérni és értékelni**.

A projektekben az értékelés nem lehetséges kizárólag a hagyományos formákban.

# Milyen értékelési módszerek ajánlottak a pedagógiai célú projektekből?

A projekt módszer alkalmazása azért is fejlesztő hatású a gyakorlat számára, mert kiváló terep a pedagógiai értékelés legkorszerűbb módjainak kipróbálására, gyakorlására.

A tanulói értékelés egy projektben magába foglalhatja valamennyi értékelési típust (Diagnosztikus, formatív és szummatív) és többféle módszert, formát, melyekhez különböző manuális és digitális eszközök alkalmazhatók.

A projektértékelésben az értékelők, a mérés-értékelés módszerei, eszközei igen gazdagok, változatosak. A jó mérés-értékeléshez továbbá az szükséges, hogy annak szempontrendszerre előre tervezett és ismert legyen a diákok számára is.

# Miért szükséges a tanulási eredményalapú tervezés? Hol tartunk...

A tanulási eredmény alapú megközelítés egy korszerű GONDOLKODÁSMÓD, amely a TANULÁST ÉS A TANULÓT HELYEZI A KÖZÉPPONTBA, és maga a tanulási folyamat, valamint a tanuló által elért kompetenciafejlődés a lényeges.

Az elvárt tudás és kompetenciák MÉRÉS-ÉRTÉKELÉSÉT IS a tanulási eredményekből kiindulva kell megtervezni, figyelembe véve a tanítás-tanulási módokat, és kiválasztva azokhoz a leginkább megfelelő módszereket és eszközöket.

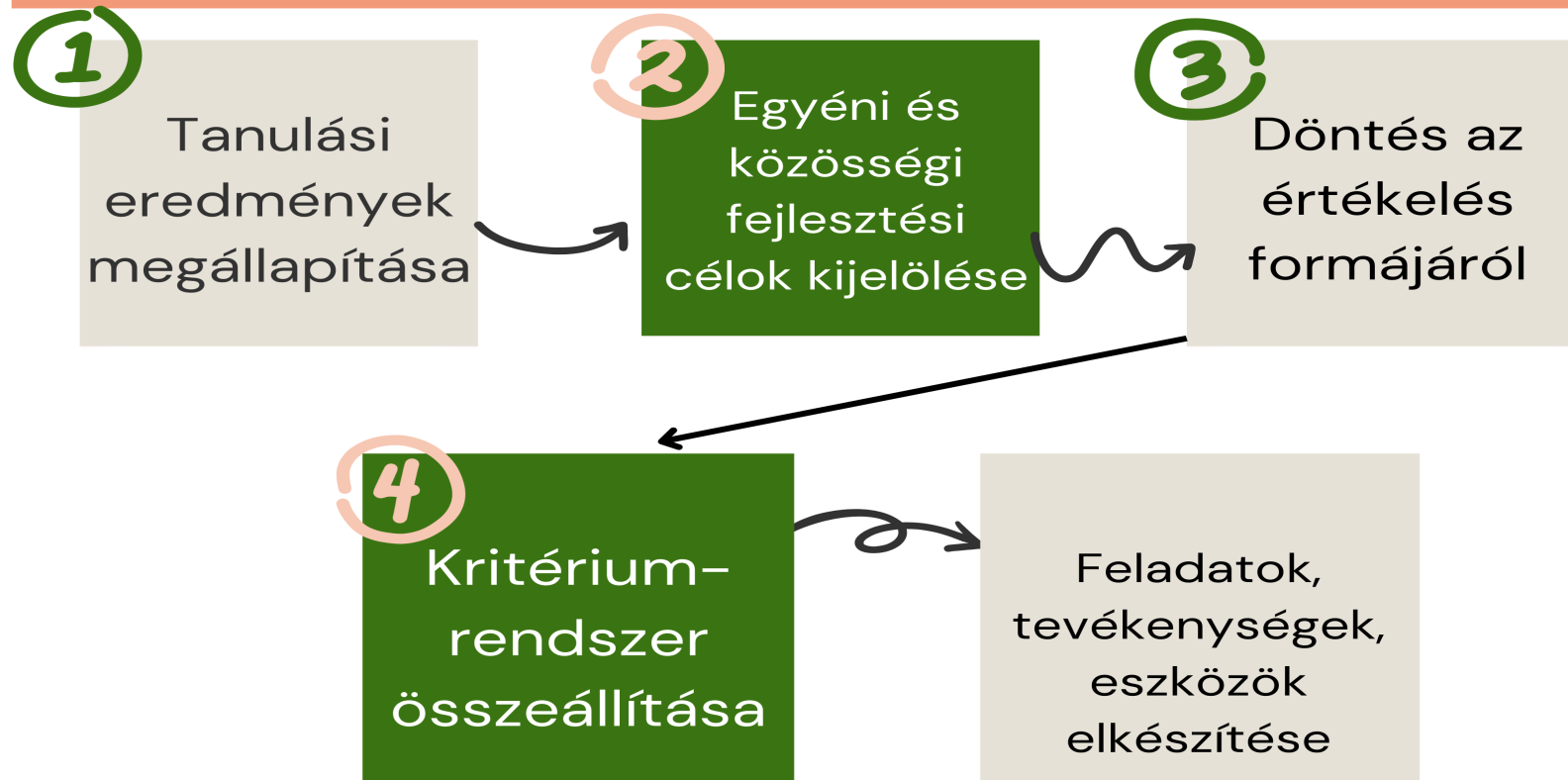
**Szükséges ez a pedagógiai szemléletváltás**, de ez egy hosszú folyamat, melyet a jogszabályi előírások is támogatnak, és mi pedagógusok folyamatosan tanulunk, egymással is megosztjuk tudásunkat, tapasztalatunkat, inspiráljuk kollégáinkat és optimisták vagyunk.



# Hogyan tervezzük a tanulási eredmények alapján?

## AZ ÉRTÉKELÉS TERVEZÉSÉNEK FOLYAMATA

a szakképzésben



# Jó gyakorlat projektmunkára és értékelésre

## PROJEKTÉRTÉKELÉS

<https://dmc.prompt.hu/hu/lesson-plans/1394573315>

[https://www.szamalk-szalezi.hu/wp-content/uploads/2023/03/Hegedus-Helen\\_SZAMALK\\_2022\\_12\\_05.pdf](https://www.szamalk-szalezi.hu/wp-content/uploads/2023/03/Hegedus-Helen_SZAMALK_2022_12_05.pdf)

**ÁGAZAT/SZAKMA/TANTÁRGY/TÉMA:** Informatika és távközlés. IKT projektmunka I./Projektszervezés és -menedzsment

**A PROJEKT CÉLCSOPORTJA/KOROSZTÁLYA:** Szakma: 5 0612 12 02 Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus, Évfolyam: 1/13 évfolyam (érettségivel felvett technikus diákok)

**A PROJEKT TERVEZÉSÉNEK ÉS KIPRÓBÁLÁSÁNAK HELYSZÍNE:** SZÁMALK-Szalézi Technikum és Szakgimnázium

**ÉRTÉKELÉSI FORMA, MÓDSZER:** FORMATÍV - **önértékelés, társértékelés, társ csoport értékelés, fejlesztő értékelés, projektbemutató értékelése**

## A MÉRÉS-ÉRTÉKELÉSHEZ ALKALMAZOTT ESZKÖZÖK

**Szükséges alapeszközök:** projektor, számítógép, internet, okostelefon **Alkalmazott digitális eszközök:** Tankockák (Learningapps), Moodle, MS Teams, Linoit, Bubbl.us, Canva, Mentimeter, Miro, Meistertask, Form Úrlap,

# Jó gyakorlat projektmunkára és értékelésre

FELADATOK A PROJEKTBEN	ÉRTÉKELNI SZÜKSÉGES AZ ALÁBBI TANULÁSI EREDMÉNYEKET
	TUDÁS
<b>RÁHANGOLÓ ÉS CSOPORTFELADATOK KÖZÖS MEGOLDÁSÁVAL A PROJEKTSZERVEZÉS- ÉS PROJEKTMENEDZSMENT ISMERETEK <u>GAZDAGÍTÁSA ÉS ÉRTÉKELÉSE</u></b>	<p>Ismeri a projekttervezés és menedzsment lépéseit (kezdeményezés, követés, végrehajtás, ellenőrzés, dokumentáció, zárás), továbbá az projektek szervezését, koordinálását segítő digitális eszközöket (CPM, NOA, GANTT diagram, MS PROJECT)</p> <p>A hiányzó ismeretek megszerzéséhez ismer releváns internetes forrásokat.</p>

# Jó gyakorlat projektmunkára és tértékelésre

FELADATOK A PROJEKTBEN	KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK
<p>A ráhangoló és csoportfeladatokkal képességek fejlesztése és értékelése</p> <p>Csapat munkaterv készítése, feladatok ütemezése, felelősök és határidők kijelölése</p> <p><b>Virtuális tér kialakítása a csoporttársakkal és a tanárral folytatandó kommunikációhoz és a feladatok megoldásához</b></p> <p>Ráhangoló feladatok elvégzése minden csoportban (Téma: Projektmenedzsment)</p> <p>Fogalmak gyűjtése és gondolattérkép elkészítése (Eszköz: CANVA)</p> <p>TKM (Tudom, Kérdezem, Megoldom/Megtanulom) Eszköz: MIRO)</p> <p>Keresztretjvény megoldása (Eszköz: LEARNINGAPPS)</p> <p>Digitális eszközök tanulása, alkalmazása adott feladatokhoz</p> <p>Csoportfeladathoz tematikus anyaggyűjtés a digitális térben</p> <p>A szakmai beszámolóhoz, előadáshoz prezentáció tervezése és elkészítése</p> <p>A prezentáció elkészítéséhez digitális eszköz választás és alkalmazás</p> <p><b>ÉRTÉKELÉS: ÖNÉRTÉKELÉS, TÁRSÉRTÉKELÉS, TÁRSCSOPORT ÉRTÉKELÉS</b></p>	<p>Közös munkaprogramot hoz létre minden csoport, amit megvalósítanak megosztva az egyéni és közös feladatokat és meghatározva a „szerepeket”.</p> <p>Projektmunkára használt digitális platformon a saját és csoportja feladatait kezeli, jó minőségben megoldja együttműködve a csoport résztvevőivel.</p> <p><b>Közös virtuális térben csoportban dolgozik és kommunikál csoportjával és a tanárral</b></p> <p>QR kódot olvas, értelmez</p> <p>Új digitális eszközöket tanul meg, kezel a problémák megoldása céljából</p> <p>Célorientáltan használja a projektek szervezését, koordinálását segítő szoftveres eszközöket, beleértve a hatékony időkezelést és feladatkezelést segítő digitális eszközöket.</p> <p>Az elektronikus forráskeresést és forráskezelést old meg, kezeli a programot, platformot.</p> <p>A prezentációs eszközön adott szakmai feladatot társaival közösen megtervezi és elkészíti. Digitális bemutatót tart, minőségi szakmai kommunikációval.</p> <p>Felelős ön- és társértékelést elvégz a megadott szempontok alapján</p>



# Jó gyakorlat projektmunkára és értékelésre

FEJLESZTÉS A PROJEKTBEN	ÉRTÉKELT ATTITÚD
<p>Az ráhangoló és csoport feladatokkal az alábbi értékek elfogadása és annak értékelése:</p> <p>A csoportnormák kialakítása, egymás véleményének meghallgatása, elfogadása.</p> <p>Eredményes csapatmunka, önfejlesztés mások segítése, tudásmegosztás, hatékony együttműködés</p>	<p>Tiszteletben tartja a csoport belső szabályait, nyitott az csapatmunkában történő együttműködésre</p> <p>Törekszik tudását megosztani, társait segíteni a közös feladatokban. Új megoldásokat keres, szakmai kommunikációjában fejleszti magát</p> <p>Igényes a szakmai bemutató elkészítésében</p>
	<b>ÉRTÉKELT AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉGVÁLLALÁS</b>
<p>Az ráhangoló és csoport feladatokkal az alábbi fejlődés értékelhető</p> <p>Szerepek és feladatok egyeztetett felosztása</p> <p>Önállóan feladatok elvégzése, csoportban közös problémamegoldás, egyéni és csoportos felelősségvállalás munkában és értékelésben</p>	<p>A projekteknél társaival közösen, velük egyeztetve dolgozik.</p> <p>A ráosztott feladatrészt önállóan végzi el.</p> <p>Felelősséget vállal a saját és a társaival végzett közösen megtervezett feladatokért, beleértve a végső projekt produktum és a közös prezentáció és előadás eredményét is.</p>

# Jó gyakorlat projektértékelésre

ÉRTÉKELŐ	MIT ÉRTÉKEL?	HOGYAN? MILYEN MÓDON?
DIÁK	Saját tevékenységét a projektben	TANÁR ÁLTAL ÖSSZEÁLLÍTOTT ONLINE KÉRDÉSSOR <b>ÖNÉRTÉKELÉS</b>
DIÁK	A projektcsoportban lévő társak egymás munkáját	TANÁR ÁLTAL ÖSSZEÁLLÍTOTT ONLINE KÉRDÉSSOR <b>TÁRSÉRTÉKELÉS</b>
DIÁK-CSOPORT	A projektcsoportok egymás szakmai bemutatóját	ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK SZERINT <b>TÁRSCSOPORT ÉRTÉKELÉS</b>
TANÁR	Projektben kapott egyéni és közös feladatok alapján a TANULÁSI EREDMÉNYEK elérését Csoportok munkaprogramjain, a feladatok megoldásain keresztül a TANULÁSI EREDMÉNYEKET	ELLENŐRZÉS, SEGÍTÉS, TANÁCSOK, REFLEXIÓK KÜLDÉSE A KÖZÖS VIRTUÁLIS TÉRBEN <b>FEJLESZTŐ ÉRTÉKELÉS</b>
TANÁR	A CSOPORTOK SZAKMAI BEMUTATÓJA ÉS AZ ELŐADÁS ALAPJÁN A TANULÁSI EREDMÉNYEKET	ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK SZERINT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI VISSZACSATOLÁS <b>FEJLESZTŐ ÉRTÉKELÉS</b>

# A tanulói előadás értékelésének szempontrendszere

ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK	Maximális pontszám	Kapott pontszám	Értékelt csoport	Megjegyzés (pl. kiemelve: személy, szakmai produktum, tb.)
<b>A kapott téma feldolgozásának szakmai minősége a bemutatóban</b>				
A prezentáció tartalmi és formai elemeinek összegző értékelése	10			
A prezentációban szakmailag releváns fogalmakat, kifejezéseket használt	5			
Fontos és hiteles információkat tartalmaz a bemutató, a forrásanyagok jelölve vannak	10			
A témával kapcsolatos ismeretek rendszerezettek, elegendők (logikus felépítés, pontos és elegendő információ, témaorientáltság)	10			
A témát szemléletesen mutatta be (kreatív megoldás, releváns illusztrációk, letisztult egyszerű színek és forma, megfelelő betűtípus)	10			
Képi elemek megjelenítéséhez alkalmazott technika és eszközök kiválasztása korszerű, jól megválasztott	10			

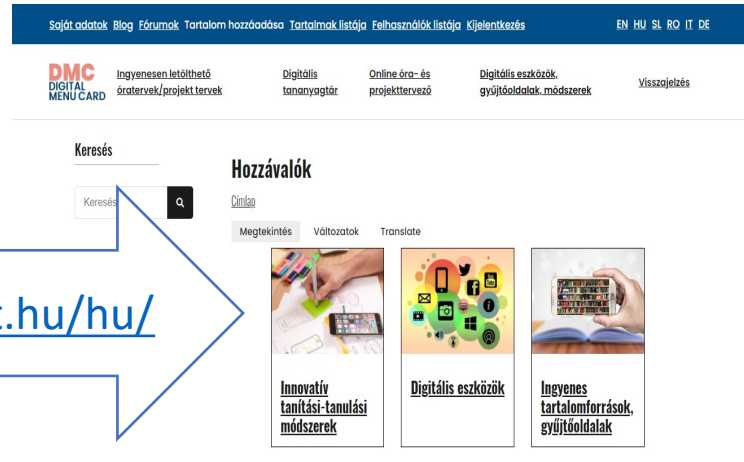
# A tanulói előadás értékelésének szempontrendszer

A BEMUTATÓN A KOMMUNIKÁCIÓ MINŐSÉGE				
Felkészültség, előadásmód, szakmai nyelvhasználat az előadás során	10			
Logikus gondolatmenet, előadás felépítés,	10			
A kommunikáció módja (beszéd, érthetőség, tagoltság)	5			
Metakommunikációs eszközök alkalmazása (előadás, szemkontaktus)	5			
Időgazdálkodás	5			
Hallgatóság bevonása	5			
Az előadással és annak prezentációjával kapcsolatos összbenyomás	5			
Összes pontszám:	100			



# Milyen hozzáadott érték várható a korszerű értékelési módszerek alkalmazásával ?

ÉRTÉKELÉSI MÓDSZER	A MÓDSZER ALKALMAZÁSÁVAL FEJLESZTHETŐ TANULÓI KOMPETENCIÁK
FEJLESZTŐ ÉRTÉKELÉS ÖNÉRTÉKELÉS TÁRSÉRTÉKELÉS	FEJLESZTI AZ ÖNÉRTÉKELÉSHEZ ÉS A TÁRSÉRTÉKELÉSHEZ SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEKET, A TANULÁSI KÉPESSÉGET, TANULÓI ÖNSZABÁLYOZÁST ÉS ÖNIRÁNYÍTÁSI KÉPESSÉGET.  MOTIVÁLÓ, AZ EGÉSZSÉGES ÖNISMERET ALAKÍTÁSÁRA FEJLESZTŐ HATÁSA VAN.  NÖVELI A TANULÓI ELKÖTELEZŐDÉST, FEJLŐDNEK A TANULÓ SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁI, AZ ÉNKÉP REÁLISABBÁ VÁLIK. FEJLŐDIK A TANULÓK KOMMUNIKÁCIÓS KOMPETENCIÁJA, NÖVEKSZIK A TANULÓI AKTIVITÁS ÉS AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSI KÉPESSÉGE.
PORTFÓLIÓ ÉRTÉKELÉS	ÖNISMERET, FELELŐSSÉG A SAJÁT FEJLŐDÉSÉRT, ÖNREFLEXIÓ, MOTIVÁCIÓ, SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK, KOMMUNIKÁCIÓ, EGYÜTTMŰKÖDÉS
PROJEKTBEN TÖRTÉNŐ ÉRTÉKELÉSEK	A PROJEKTEK KERETÉBEN TÖRTÉNŐ A TANULÓI ÉRTÉKELÉSÉHEZ VALAMENNYI ÉRTÉKELÉSI MÓDSZER EGYÜTT IS ALKALMAZHATÓ. IGY A FEJLESZTETT KOMPETENCIÁK IS ÖSSZEADÓDNAK.
DIGITÁLIS ESZKÖZÖKEL TÖRTÉNŐ ÉRTÉKELÉS	DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK, INTERAKTIVITÁS, HÁLÓZATI KOMMUNIKÁCIÓ ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS.



# Az értékelési módszerekről...

<https://dmc.prompt.hu/hu/>

**A VETWORK projekt eredményeként elméleti és gyakorlati szakmai anyagokat találhatnak, melyek felhasználhatók a napi pedagógiai munkájukban (tanítás, értékelés tervezése, kész anyagok adaptálása.)**

**Rövidesen megjelenik egy – az Oktatási Hivatal EQF-NCP 2021-2024 projektjében készült – ÉRTÉKELÉSI MÓDSZERTAN, mely az oktatás minden területére (Közoktatás, Szakképzés, felnőttoktatás, felsőoktatás) külön-külön fejezetekben tartalmaz öt-öt értékelési módszert és „jó gyakorlatot”, melyek tanulási eredményalapú tervezés és megvalósítás mintái.  
Ajánlom ezt is figyelmükbe !**



# Hol található további minták és „jó gyakorlatok” a tanulóközpontú értékelési módszerekről ?

## DIAGNOSZTIKUS ÉRTÉKELÉS KONCEPCIÓ ÉS SZAKIRODALOM:

**GINOP 6.2.2 A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése**

<https://jovotformalunk.nive.hu/projektbemutato>

Oktatói Kézikönyv [2021-10-21T11-40-07.698Z.pdf \(nive.hu\)](https://www.nive.hu/2021-10-21T11-40-07.698Z.pdf)

**EGYÉNI FEJLESZTÉS - HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ CSÖKKENTÉSE, MEGSZÜNTETÉSE**

Az erről szóló előadást itt található:

[https://www.szamalk-szalezi.hu/wp-content/uploads/2023/03/SZAKMAI-TRENING\\_SM-oti6258.pdf](https://www.szamalk-szalezi.hu/wp-content/uploads/2023/03/SZAKMAI-TRENING_SM-oti6258.pdf)

**Bartha Éva és társai (2011): Fejlesztő, támogató értékelés - de hogyan? – Dobbantó Program. Tematikus füzetek**

[https://fszk.hu/wp-content/uploads/2016/08/de-hogyan\\_fejleszto-tamogato-ertekeles.pdf](https://fszk.hu/wp-content/uploads/2016/08/de-hogyan_fejleszto-tamogato-ertekeles.pdf)

**EGYÉNI FEJLESZTÉS - TEHETSÉGFEJLESZTÉS**

**Faltis Alexandra: Te majd kézen fogsz és hazavezetsz**

[https://www.szamalk-szalezi.hu/wp-content/uploads/2023/03/Te-majd-kezen-fogsz-es-hazavezetsz\\_web.pdf](https://www.szamalk-szalezi.hu/wp-content/uploads/2023/03/Te-majd-kezen-fogsz-es-hazavezetsz_web.pdf)

**Schmuck Vivien: TTR A HANDLERBAN** <https://prezi.com/view/NyRxgtlkwryu6pl5iwKu/>

# Hol találhatók további minták és „jó gyakorlatok” a tanulóközpontú értékelési módszerekről ?

## VETWORK PROJEKT

<https://dmc.prompt.hu/hu/>

## GYAKORLAT TESZI A MESTERT *(A projektoktatás kézikönyve)*

[https://erasmusplusz.hu/gyakorlat\\_teszi\\_a\\_mestert\\_kiadvany.pdf](https://erasmusplusz.hu/gyakorlat_teszi_a_mestert_kiadvany.pdf)

## A PROJEKTPEDAGÓIA DIGITÁLIS ESZKÖZÖKKE

<https://digitalistemahet.hu/hir/projektpedagogia-digitalis-eszkoezoekkel>

## INFORMATIKA TÉMÁJÚ PROJEKT

[https://www.szamalk-szalezi.hu/wp-content/uploads/2023/03/Hegedus-Helen\\_SZAMALK\\_2022\\_12\\_05.pdf](https://www.szamalk-szalezi.hu/wp-content/uploads/2023/03/Hegedus-Helen_SZAMALK_2022_12_05.pdf)

# Hol található további minták és „jó gyakorlatok” a tanulóközpontú értékelési módszerekről ?

## PORTFÓLIÓ

Egy „Mezőgazdaság és erdészet” ágazatban megvalósított „jó gyakorlat” értékelési portfólióra, melyet itt található

[https://www.szamalk-szalezi.hu/wp-content/uploads/2023/03/INNOVATIV-ERTEKELESI-GYAKORLAT-A-SZAKKEPZESBEN\\_ES.pdf](https://www.szamalk-szalezi.hu/wp-content/uploads/2023/03/INNOVATIV-ERTEKELESI-GYAKORLAT-A-SZAKKEPZESBEN_ES.pdf)

Tanulói portfólió a technikai képzésben

[https://katolikuskeri.hu/Files/menu/SzakmaiVizsgak/UtmSegeda/pszu/portfolio\\_szabalyzat.pdf](https://katolikuskeri.hu/Files/menu/SzakmaiVizsgak/UtmSegeda/pszu/portfolio_szabalyzat.pdf)

Portfóliószabályzat a pincér - vendégtéri szakember vizsgájának, projektfeladatának

[https://budapestvizsgakozpont.hu/wp-content/uploads/2022/04/BFVKPortfolioszabalyzat\\_pincer\\_vendegteri\\_szakember\\_Hiteles2022.pdf](https://budapestvizsgakozpont.hu/wp-content/uploads/2022/04/BFVKPortfolioszabalyzat_pincer_vendegteri_szakember_Hiteles2022.pdf)

Portfólió, mérés-értékelés

<Http://dmc.Prompt.Hu/hu/forrasok/modszerek/portfolio-ertekeles>

# Felhasznált szakirodalom

1. *Bábosik István és Richard Olechowski szerk. (2002): Tanítás – tanulás – értékelés. Az „Iskola – Tudomány – Politika” 16. kötete. Peter Lang, Frankfurt/M.*
2. Lénárd, S. & Rapos, N. (2009). Fejlesztő értékelés. Budapest: Gondolat Kiadó.
3. Bartha Éva és társai (2011): Fejlesztő, támogató értékelés - de hogyan? – Dobbantó Program. Tematikus füzetek  
<https://fszk.hu/wp-content/uploads/2016/08/de-hogyan-fejleszto-tamogato-ertekeles.pdf>



*„Ahhoz, hogy az ember valami egészen újat meglásson,  
ahhoz egészen másként kell gondolkoznia”  
(Szent-Györgyi Albert)*

**Thank you for your attention!**

DR. SEDIVINÉ BALASSA ILDIKÓ  
[balassa@szamalk-Szalezi.hu](mailto:balassa@szamalk-Szalezi.hu)

The logo for 'Vetnetwork' features the word 'Vetnetwork' in a dark blue, sans-serif font. Above the letters 'e', 't', 'w', 'o', and 'r' are five circular nodes connected by dark blue lines. The nodes are colored green, yellow, orange, green, and yellow from left to right.

**Vetnetwork**

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.