

Digitális módszertani tanártovábbképzés intézményi szintű beavatkozással



IKT-alapú kreatív osztálytermi munka

Ez a projektfázis a "puding próbája" volt az osztályteremben. A tanárokat arra kérték, hogy dolgozzanak ki egy óravázlatot, hogy teszteljék a közös tanulási szakaszban és az iskolájukban szervezett műhelymunkák során megszerzett ismereteket, készségeket és digitális kompetenciákat. A tanárok egy "tanulás utáni cselekvésről" szóló órát terveztek, a tanítás és az értékelés innovatív módszerét alkalmazva az osztályteremben, a VETWork konzorcium által kifejlesztett "Digitális étlap" online platformról kiválasztott digitális eszközökkel támogatva.



<https://dmc.prompt.hu/>

A tanárokat arra is felkérték, hogy keressenek nyílt oktatási forrásokat, vagy készítsenek saját interaktív multimédiás tananyagokat az osztálytermi munkájukhoz, és osszák meg azokat a tanulóközösséggel a Digitális Étlap online együttműködési platformon.



A kísérletben több mint 50 tanár vett részt, és mintegy 800 diákot vontak be a Digitális Étlap weboldalon közzétett, digitális eszközökkel támogatott innovatív tanítási módszereket alkalmazó órákba.

"Úgy vélem, hogy minden digitális tananyagnak mérhető pedagógiai előnyei vannak. Még az adott esetben is biztos vagyok benne, hogy ha a tanszéken GeoGebra demonstráció nélkül tartanának ugyanilyen célú órát, akkor a diákoknak több órára és elmélyítésre lenne szükségük ahhoz, hogy helyesen megtanulják a polinomgráf viselkedését a nullpontjai körül." - mondta. (Jože Premru, Biotechnikai Oktatási Központ, Szlovénia)

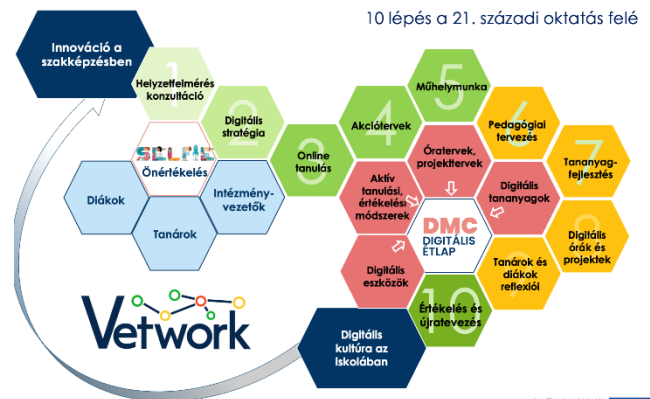
"A diákok teljes figyelemmel, aktívan vettek részt a kísérleti órán, az új ismeret átadása fordított osztályterem módszerrel abszolút sikeres volt, olyannyira, hogy kérték, a továbbiakban is hasonló módon legyen az új technikák ismertetése. Az óratervet sikerült tartani, illetve annyi változás volt, hogy akik túl hamar végeztek az órai feladattal, ők a házi feladatot is rögtön elkészítették. Visszajelzésük alapján a tanult technikát használni fogják a magánéletükben is a közösségi média felületein megjelenő képeiknél." (Molnár Csikós Hajnalka, SZÁMALK-Szalézi Technikum és Szakgimnázium, Magyarország)

"Nemcsak a diákok, hanem én is sokkal jobban élveztem ezt az órát, mert ha a diákok aktívak, jól dolgoznak, meg tudják oldani a kiadott feladatokat, az sikerélményt ad, dinamikusabb az óra, és úgy telik az idő, hogy mindenkinek nincs rossz élménye. Ráadásul az óra valóban "teljes" és nem csak átmenő, azaz a diákok hasznos ismereteket tesznek szert, és fejlődnek az adatgyűjtés és a kutatás terén." (Kele Tünde, Liceul Teologic Romano Catolic "Szent László", Románia)

Az órák után a tanárok elemezték és önreflexiók jelentésben foglalták össze tapasztalataikat, beleértve diákjaik véleményét is, akiket szintén megkérdeztek az új tanítási módszerről és a digitális eszközöknek a megértésükre és a tanulás minőségére gyakorolt hatásáról.

A tanárok digitális kompetenciáit újraértékeljük, hogy lássuk a műhelyfoglalkozások hatását. A tapasztalatok alapján készül el a Digitális Pedagógiai Képzési és Beavatkozási Modell.

A szlovén iskolában a résztvevő diákok 90%-a jelezte, hogy több olyan órát szeretne, mint amilyeneket a projektben kaptak. A diákok 60-75%-a számolt be arról, hogy a digitális anyagok segítettek interaktívabbá és érdekesebbé tenni az órákat, ami biztosította a figyelmes tanulást. Mások arról számoltak be, hogy az extra anyagok megkönnyítették a tartalom megértését, vagy további kérdéseket tehetek fel, amelyek segítettek a jobb megértésben.



Az Európai Unió
Erasmus+ programjának
társfinanszírozásával



SZÁMALK-Szalézi Technikum és Szakgimnázium,
Budapest

"Az óra ezzel együtt is határozottan jobban sikerült, mint egy nem digitális óra, két diák a végén meg is jegyezte, hogy milyen gyorsan elrepült az idő. A diákok tapasztalatom szerint mindig motiváltabbak, amikor digitális eszközöket is használunk az órán vagy a házi feladat során, a cseresznye a habon pedig, hogy én is kifejezetten élvezem ezeket az órákat. 😊
(László Viktória, SZÁMALK-Szalézi Technikum és Szakgimnázium, Magyarország)



Partnertalálkozó (Április 17.)



Zárórendezvény (Április 18.)

A projekt zárórendezvényeként sikerrel bemutatták az IKT-alapú kreatív osztálytermi munka (O4) eredményeit Budapesten.

2023. április 18-án került megrendezésre Budapesten a konferencia, amelyen szakoktatók, politikai döntéshozók, oktatási szakemberek vettek részt Magyarországon minden részéről.

○ Hosszútávú célkitűzés

A projekt célja a hagyományos digitális módszertani pedagógustovábbképzési program szélesebb kontextusba ágyazása, testreszabott, iskolában zajló kontakt képzés megszervezésével, összekapcsolva az intézményi szintű digitális kompetenciát és minőségkultúrát erősítő szervezetfejlesztési komponensekkel.

○ Eredmények

Hat intellektuális eredményt értünk el:

- Eszköztár a szakképző iskolák digitális pedagógiai stratégiájának kidolgozásához.
- Digitális menükártya - online tanulási környezet szakoktatók számára mikrooktatási elemekkel.
- Digitális menükártya - tanítási, kompetenciafejlesztési és értékelési módszerek ajánlása a pedagógiai tervezéshez és megvalósításhoz.
- A partner szakképző iskolákban tartott helyszíni műhelymunkák során kidolgozott digitális tanulási és értékelési tartalom.
- IKT-alapú kreatív tantermi munkán alapuló esettanulmányok.
- Digitális pedagógiai képzési és beavatkozási modell - e-book európai szakképző iskolák számára

○ Projekt adatok

Név: Digitális módszertani tanártovábbképzés intézményi szintű beavatkozással

Rövidítés: VETWork

Projektazonosító: 2020-1-HU01-KA202-078760

Program: Erasmus+ KA2, Stratégiai partnerség

Célcsoport: szakképzésben dolgozó oktatók, intézményvezetők

Kedvezményezettek: szakképzésben tanuló diákok

Részvevő országok: Magyarország, Szlovákia, Szlovénia, Románia

Weboldal: <https://vetwork.prompt.hu/>,

DMC oldal: <https://dmc.prompt.hu/hu>

○ Kapcsolat

PROMPT-H Számítástechnikai Oktatási, Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.

2100 Gödöllő, Testvérvárosok útja 28.

+36 28 430 695

edu@prompt.hu

