



VITA

 Szakképzési Innováció- tanítás a mesterséges intelligencia eszközök alkalmazásával



SZÁMALK-Szalézi
Technikum és Szakgimnázium



Vocational Innovation
through Teaching with AI



Funded by
the European Union

Projekt alapjai

2025-1-LT01-KA220-VET-000362456

Erasmus+ KA220-VET Szakmai oktatási és képzési együttműködési partnerségek

Partnerországok

Litvánia, Magyarország, Olaszország, Spanyolország

Célcsoport: Szakképző tanárok és oktatók, szakképző intézmények

Időtartam

2025. szeptember 1. – 2027. augusztus 31.



Funded by
the European Union



Projekt végrehajtása

A projekt **egy háromlépcsős modellt** valósít meg, amelynek célja a szakképzésnek a digitalizáció és a mesterséges intelligencia által vezérelt munkaerőpiac változó igényeihez való igazítása.

Tevékenységei négy munkacsomagba vannak szervezve. A WP1 – Projekt- és minőségirányítás biztosítja a zökkenőmentes koordinációt és kommunikációt, a WP2, WP3 és WP4 pedig az alábbiakban leírt innovatív eredmények kidolgozása, tesztelése és megvalósítása révén valósítja meg a háromlépcsős modellt.

WP1 – Projekt- és minőségirányítás

WP2 – „MI-alapú oktatás a szakképzésben” kurzus kidolgozása

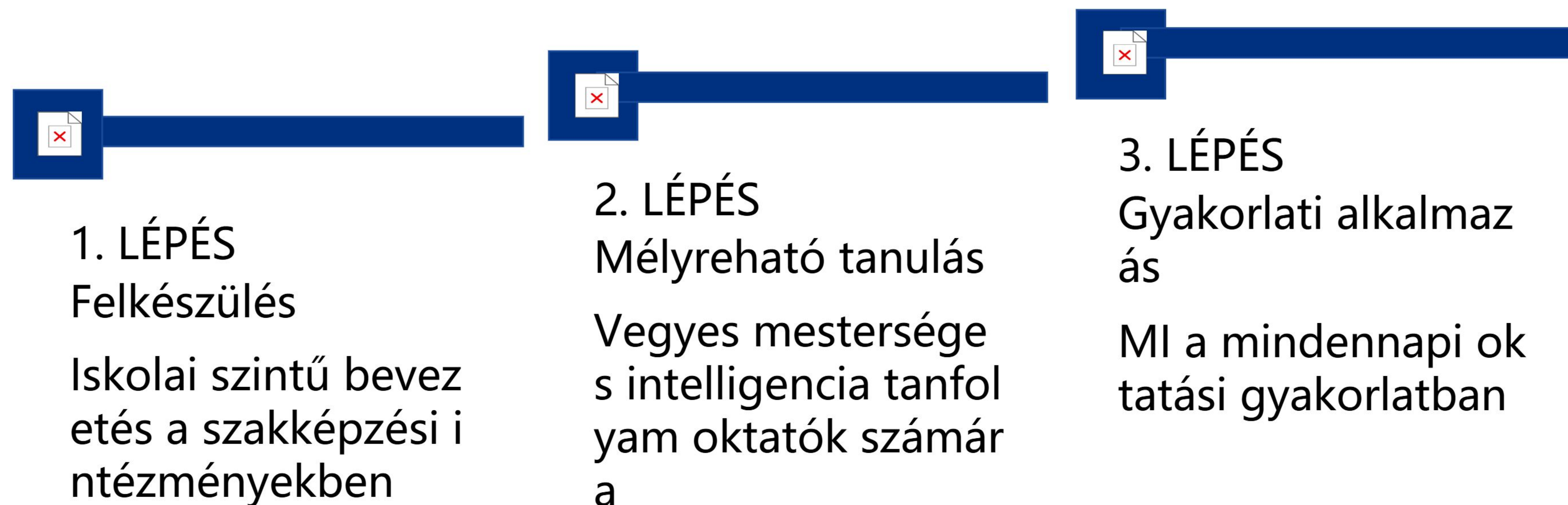
WP3 – Kísérleti tesztelés és használhatóság ellenőrzése

WP4 – MI-alapú oktatás a gyakorlatban és ennek hasznosítása



Projekt végrehajtása

Felkészülés, mélyreható tanulás és gyakorlati alkalmazás



Mentori képzés

2025. október 30-án online továbbképzésen vettek részt a partnerek, amit Lengyel Zsolt és Hartyányi Mária az I TStudy munkatársai tartottak.

Zsolt bevezetett minket a

- MI világába (típusok, alapelvek, LLM),
- a tartalomgenerálás és promptolás gyakorlatába.
- Megismerhettük az AI alkalmazását a különböző munkafolyamatokban (pl. Gemini, ChatGPT, Copilot, Vibe kódolás, agentikus munkafolyamatok.)

A projekt célja, hogy a szakoktatóknak olyan ismereteket és készségeket adjon át, amelyekkel hatékonyan integrálhatják a mesterséges intelligenciát (AI) tanítási gyakorlatukba.



Feladatok

1. LÉPÉS: Felkészülés

Iskolai szintű bevezetés a szakk



Műhelymunká

Az összes oktató bevonása MI alapjainak és szakképzésben betöltött jelentőségének bemutatására



SELFIE önérték

Előzetes értékelés a tanulóknak jelenlegi MI ismereteinek és készségeinek részletes értékelése



Ipari partnersé

Együttműködés vállalatokkal a munkaerőpiac valós igényeinek megértése érdekében



Platform fejles

Előzetes tanterv kidolgozása és könnyen hozzáférhető mikro-tanulási platform létrehozása



04 Feladatok

2. LÉPÉS: Mélyreható tanulás Vegyes MI tanfolyam szakképzésben dolgozó oktatók számára

- 1 Ipari alkalmazás**
Több ipari eset bemutatása, hogy az oktatók megértsék a MI gyakorlati felhasználását különböző szakmákban
- 2 Aktív tanulási módszer**
Tanulmányorientált megközelítés, ahol az oktatók saját kezűleg kipróbálhatják a különböző MI eszközöket
- 3 Osztálytermi gyakorlat**
Egy órát megtervezése MI-támogatással, mentorálás és visszajelzés a folyamat során
- 4 Folyamatos fejlődés**
Képzési tanúsítványok kiadása és hosszú távú szakmai fejlődési lehetőségek biztosítása



04 Feladatok



Nyílt forráskódú e-könyv

3. LÉPÉS: MI a gyakorlat ban Gyakorlati alkalmazás és reflexi ó az osztályteremben



Megvalósítás

MI-vel támogatott órák és projektek lebonyolítása diákokkal a való
s környezetben



Önreflexió

Oktatók értékelik saját tapasztalataikat és hosszú távú terveiket



Visszajelzés

Diákok véleményének összegyűjtése a tanulási hatások mérése érde
kében



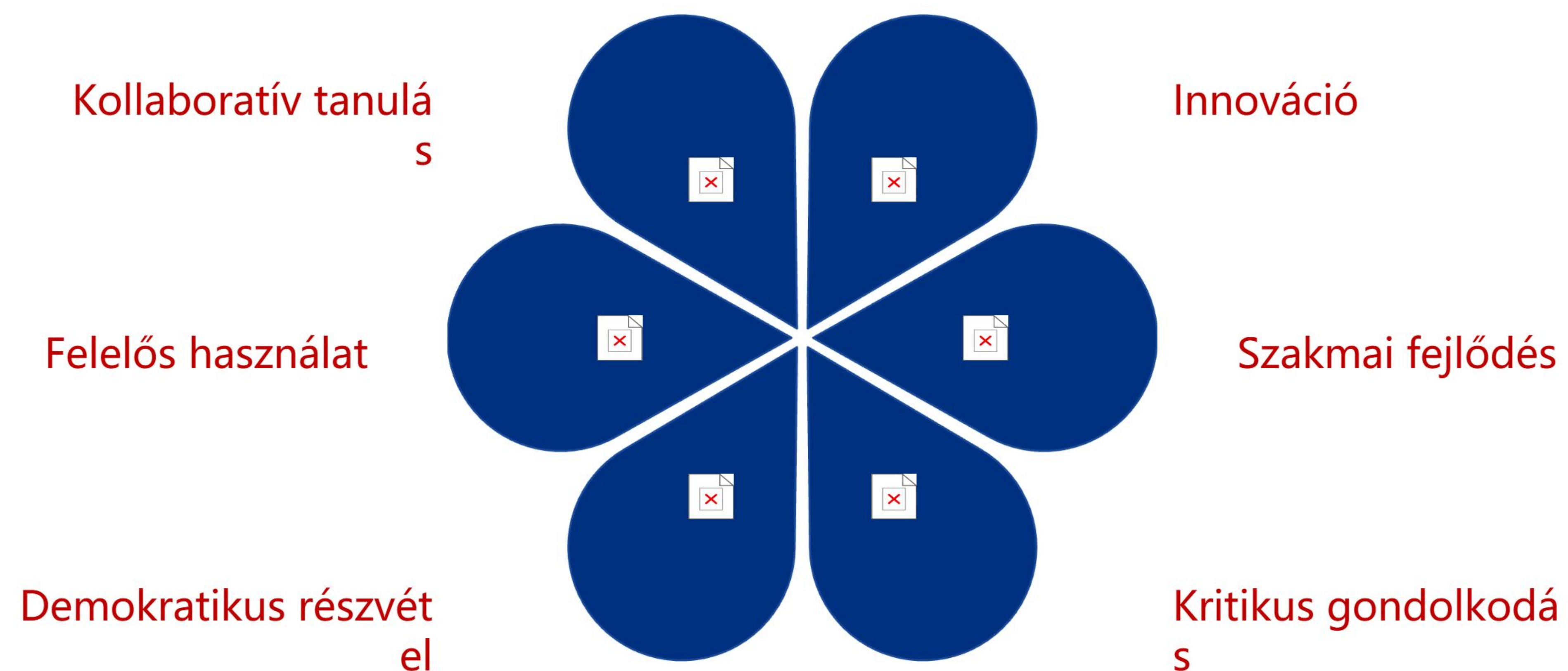
Dokumentáció

Pedagógiai reflexiók és esettanulmányok készítése



Funded by
the European Union

04 Értékalapú innováció



Funded by
the European Union





SELFIE

By:  SZÁMALK-Salesian Post-Secondary Institute



Vocational Innovation
through Teaching with AI

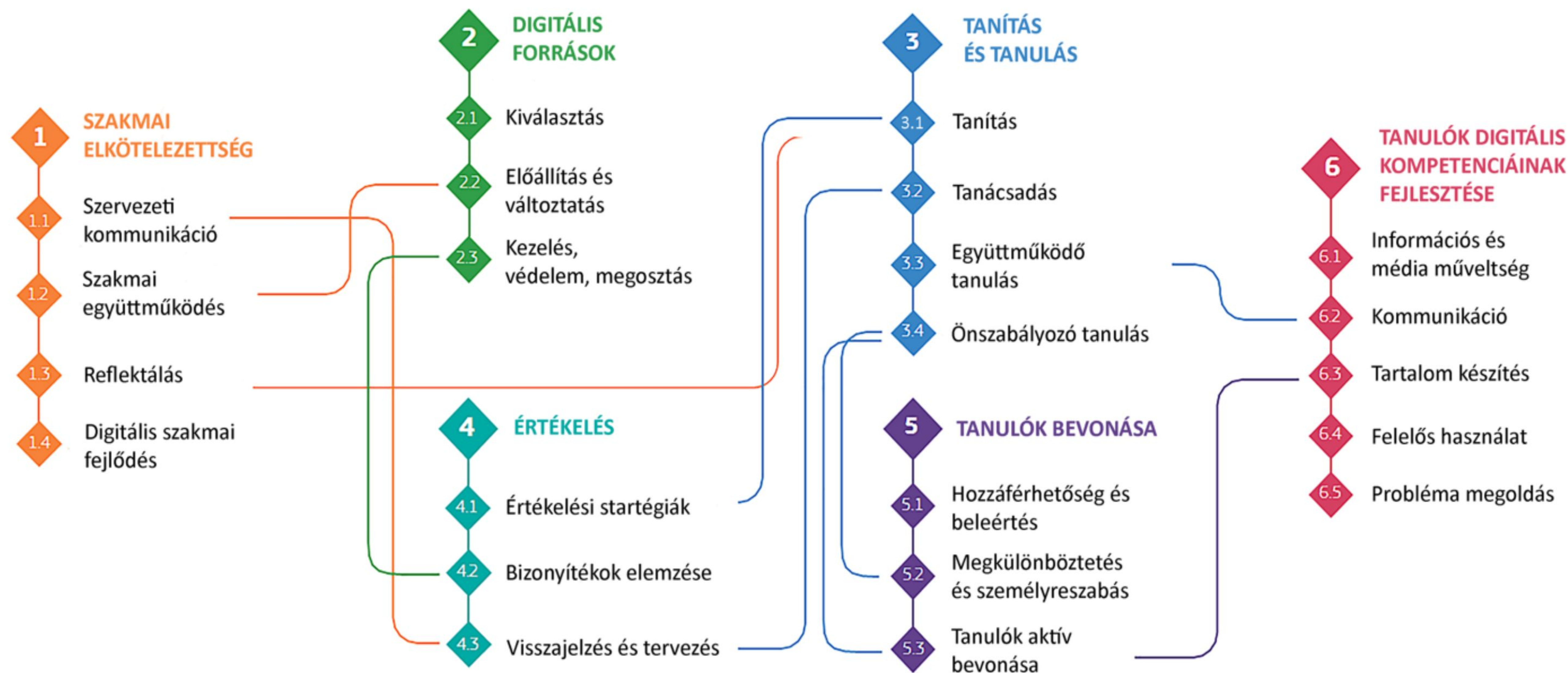


Funded by
the European Union

Pedagógus szakmai kompetenciái

Pedagógus pedagógiai kompetenciái

Tanuló kompetenciái



Forrás: DigComp Edu



Funded by
the European Union



Kompetenciaszintek



Forrás: DigComp
Edu

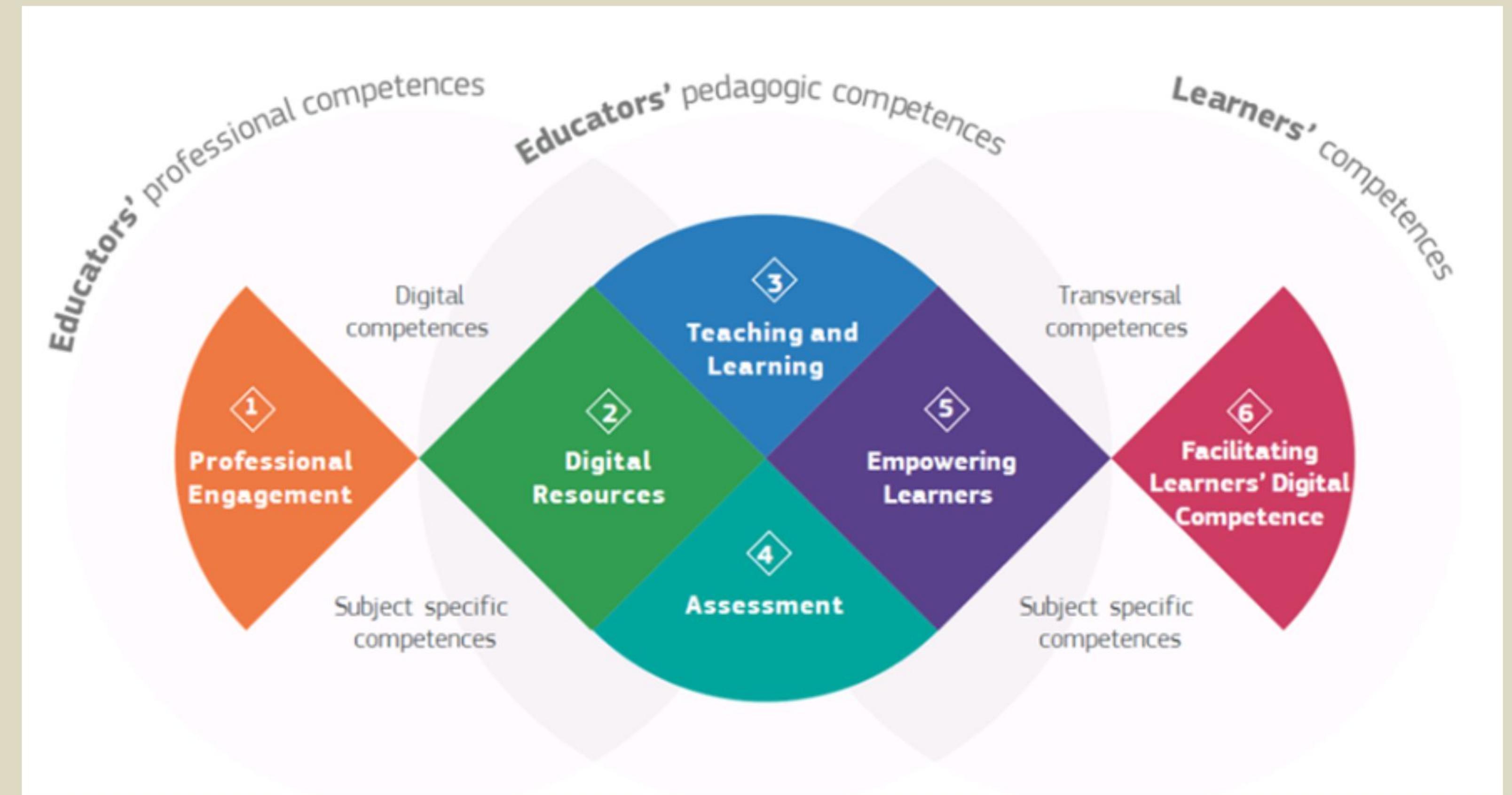
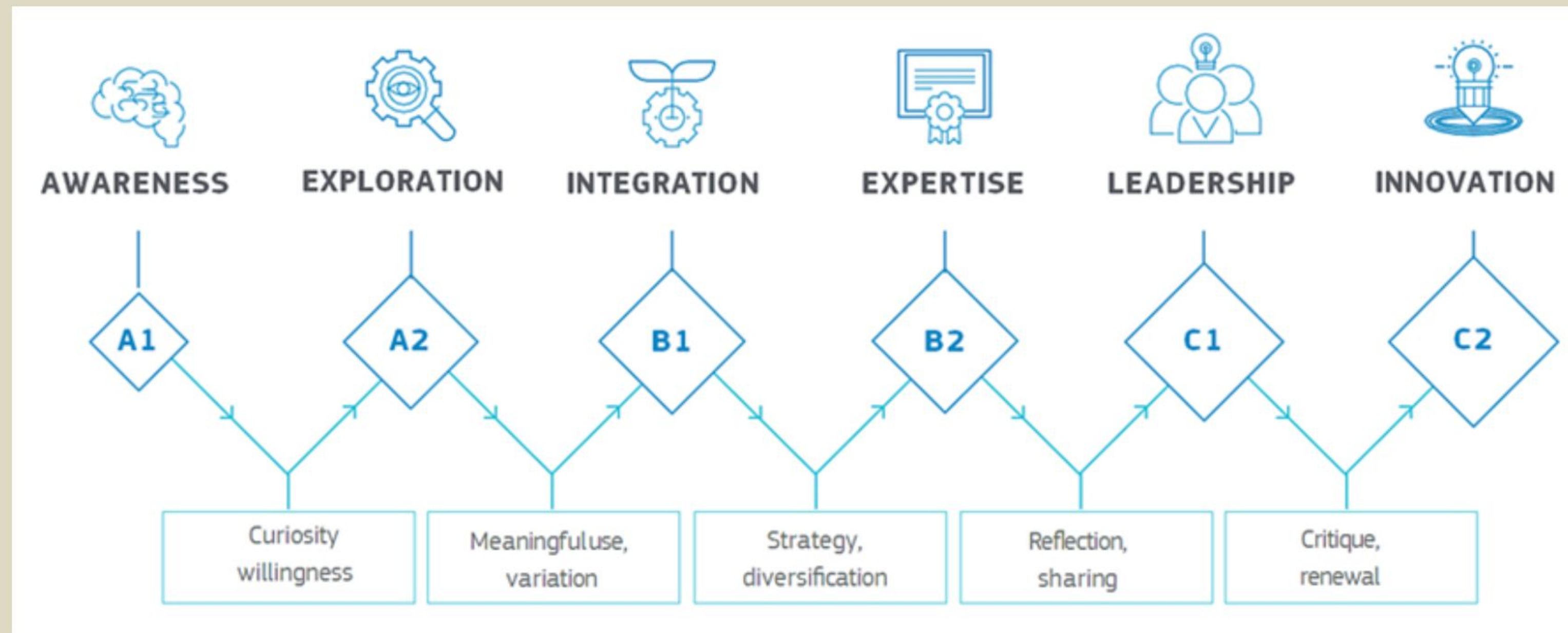


Funded by
the European Union





Kompetenciaszintek



Forrás: DigComp
Edu

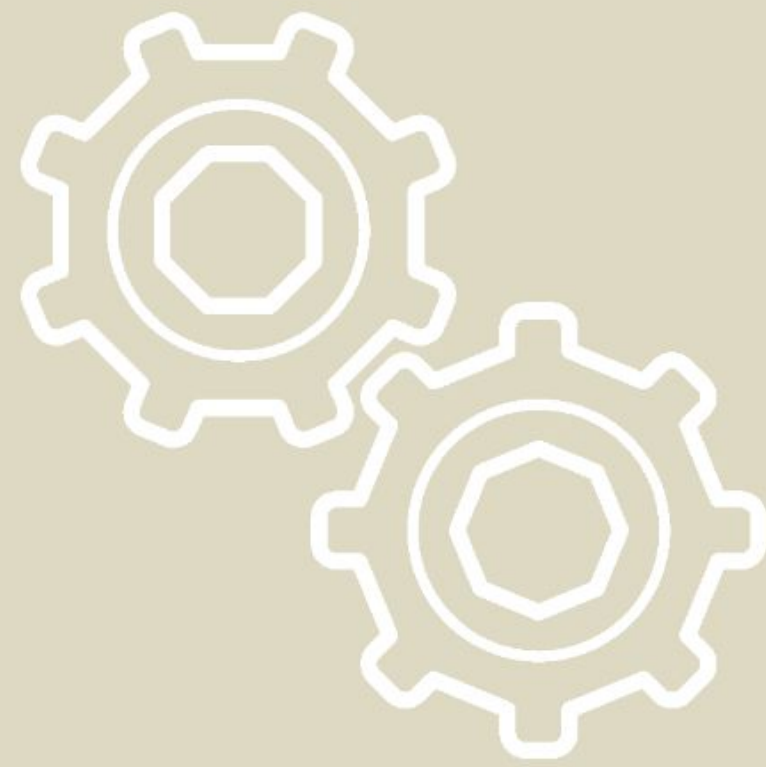


Funded by
the European Union



Kompetenciaszintek Megoszlása

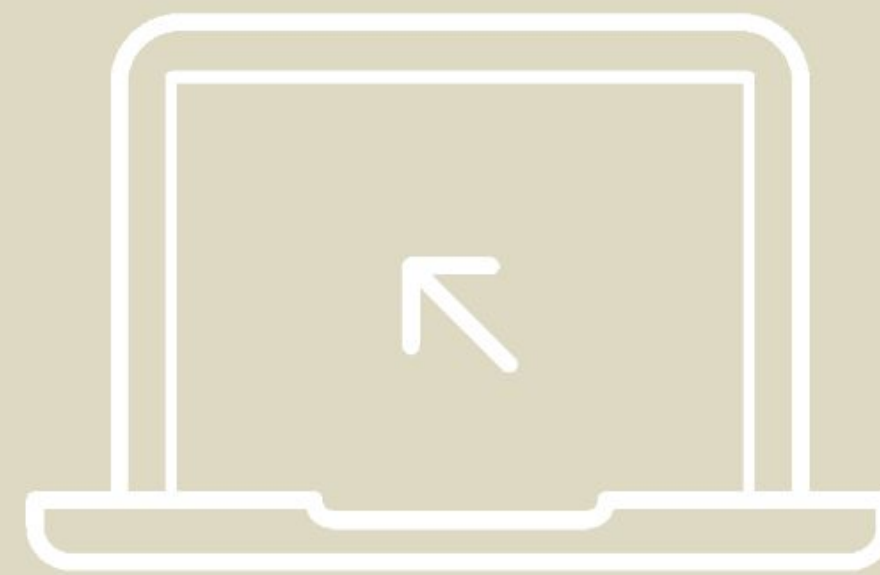
+



13

A1 - Kezdő

A pedagógusok többsége kezdő szinten áll



8

A2 - Felfedező

Közepes szintű MI-ismeretekkel rendelkezők



2

B1 - Integrátor

Haladó szintű MI-felhasználók



Funded by
the European Union

Hat fő kompetenciaterület

Szakmai elkötelezettség

MI használata szakmai kontextusban, napi feladatokban és fejlődésben

Digitális források

Tartalom létrehozása, értékelése és adaptálása MI-vel

Tanítás és tanulás

MI integrálása osztálytermi gyakorlatba és személyre szabott tanulásba

Értékelés

MI használata osztályozáshoz, visszajelzéshez és nyomon követéshez

Tanulók felvértezése

Sokszínűség támogatása, motiváció ösztönzése és kritikus gondolkodás

Digitális kompetencia

MI-írástudás, etikus használat és adatműveltség fejlesztése



Funded by
the European Union





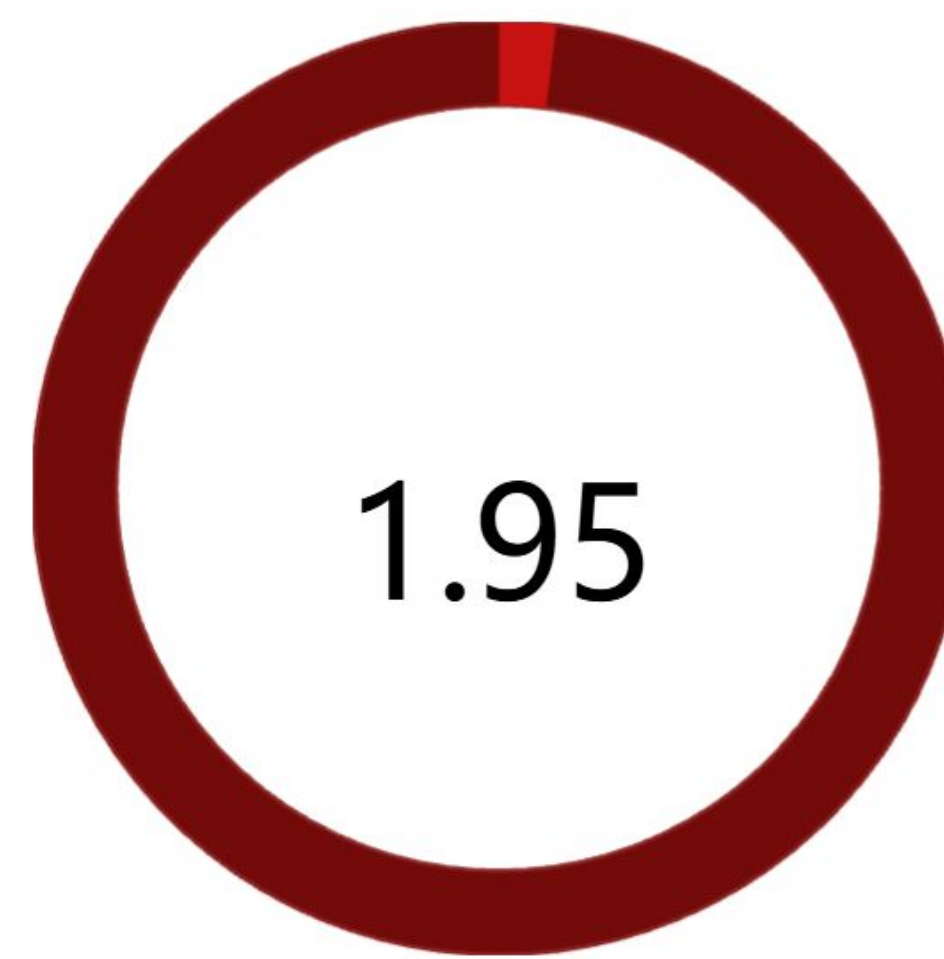
Funded by
the European Union



Pedagógiai kompetenciák átlaga



Pedagógus szakmai kompetenciák



Pedagógus pedagógiai kompetenciák



Tanulói kompetenciák

Következtetések és fejlesztési irányok

Jelenlegi Helyzet

23 pedagógus közül 13 kezdő, 8 felfedező és csak 2 integrátor szinten áll. Átlagos kompetencia: 2,04

Leggyengébb Területek

Értékelés MI-vel (1,54) és Tanítás-Tanulás (1,81) sürgős fejlesztést igényelnek

Fejlesztési Prioritások

Célzott képzések az értékelési és osztálytermi MI-integrációs kompetenciák erősítésére



Funded by
the European Union



Felmerülő kérdések

- Milyen AI-megoldásokat (eszközöket/rendszereket/folyamatokat/automatizálást) használnak a vállalatban?
- Milyen új munkaköri feladatok AI-támogatottak vagy AI-átalakítottak?
- Milyen új készségekre vagy kompetenciákra van szükség a munkavállalóknak az AI-rendszerekkel való hatékony interakcióhoz?
- Vannak-e kockázatok vagy korlátozások?
- Hogyan lehet ezeket az AI-rendszereket bemutatni az iskolákban?
- Milyen példákat mutathatnak be a tanárok az órán?
- Melyik tanulói kompetenciákat (DigComp.2.2) kell erősíteni?
- Melyek a releváns transzverzális kompetenciák? Milyen etikai vagy társadalmi kérdéseket kell megvitatni?





Prezentációhoz felhasznált AI eszközök



NotebookLM



Köszönöm a megtisztelő figyelmet!



Funded by
the European Union